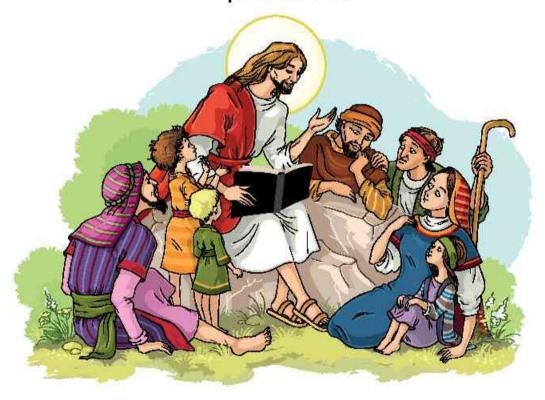


التربية الدينية المسيحية

دليـل المعلـم

للصف الثاني الابتدائي م۲۰۲٤/۲۰۲۳



 الاســـــــــــــــــــــــــــــــــــ
 الـمـدرســة:

الإدارةالتعليمية:

عداد إدارة المحتوى التعليمي هضة مصر دار نهضة مصر للنشر

مراجعة:

نيافة الأنبا دانيال أسقف العادي تأليف:

القس بولس حليم بخيت كنيسة مارجرجس القللي

خلمة السيدوزير التربية والتعليم والتعليم الفنى

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلًا قادرًا على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون لـه الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولـة المصريـة تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهـذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواكب مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعًا لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنياتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ.د. رضا حجازي وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية: إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصفيها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البائية لمجتمعنا والتي تعد سياجًا يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محليًّا وإقليميًّا وعالميًّا؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مُواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلًا عن اكتساب مهارات المواطنة الرقَّمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج والمواد التعليمية، وتخص كذلك بالشكر الكنيسة المصرية ومؤسسة نهضة مصر لمشاركتهما الفاعلة في إعداد محتوى هـذا الكتـاب، كمـا تتقدم بالشـكر لجميع خبـراء الوزارة الذين أسـهموا في إثراء هـذا العمل.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هـذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقـد كان هـذا العمـل نتاجًا للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقْمية فعَّالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكتًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغسيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جـز، أصـيل مـن رؤية **الســــيد الرئــيس عبد الفتاح السيسـي** لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هـو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الـدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

خبير مناهج أ.جورج يوحنا ميخانيل

أ. فايز فوزي حنا

اشراف

د. أكرم حسن
 رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. وصفي حكيم لويز



خبير مناهج











اعتمد كتاب التربية الدينية في تنظيمه أسلوب المحاور؛ بحيث يتماشي مع الأطر الدراسية المتكاملة للمرحلة.

يتضمن كل محور أربعة مجالات متكاملة هي العقيدة، والشخصيات سواء من الكتاب المقدس أو شخصيات كنسية، والعيادات، بالإضافة إلى الأخلاق والأداب، والتي تمثل الفلاقات الإنسانية والقضايا المجتمعية. تهدف موضوعات الكتاب إلى اكتساب وتنمية العديد من القيم الدينية والفضائل الروحية، وتنمية بعض المهارات الحياتية، إضافة إلى تكوين اتجاهات إيجابية؛ منها قبول الذات، واحترام الأخر، وحب الأسرة، والاعتزاز بوطننا مصر.

رُوعِي الاتساق في أسلوب عرض المجالات؛ لتتناسب مع طبيعة كل جال، ولتحقيق الأهداف المرجوة منه؛ فاستخدمت الصور الملونة المعبرة عن معاني الموضوعات كتهيئة للدوس العقيدة، واستخدمت الترانيم والصلوات كوسيلة لعرض موضوعات العبادات؛ إيهانًا بفاعلية الإيقاع في هذه المرحلة التُمرية.. أمَّا الشخصيات فقد استخدمت وسائل متعددة لعرضها لتتناسب مع كل موضوع وأهدافه؛ فيدأت بعض الموضوعات بالقصة، ويعضها الآخر بالصور الملونة، واختيرت القصة المصورة لتكون الوسيلة الدائمة لتنمية قيم وفضائل، وذلك من خلال شخصيات ثابتة تمر بمواقف مرتبطة بحياة المتعلم، ويمكن الاقتداء بها في الواقع.

وانطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ ومتطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين؛ طور كتاب التلميل، ودليل المعلم المصاحب له؛ بحيث بعمل على تنمية التفكير، والإبداع، والمهارات الحيائية لدى المتعلم، بالإضافة إلى آليات التواصل الفقّال؛ فتم تصنيف الأهداف التعليمية للموضوعات ليتدرج التلميذ في تفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة من مستوى المعرفة إلى الفّهم إلى التفكير، ثم التفكّر والتطبيق.

كما اعتمدت الأنشطة المقترحة أسلوب التعلم القائم على نشاط المتعلم من خلال:

- حث المتعلم على الملاحظة، واستخلاص النتائج لوضع حلول صحيحة للمشكلات.
 - تشجيع العمل الثنائي والجماعي.
- تنمية مهارات العرض لدى المتعلم؛ فتضمن دليل المعلم مؤشرات تقويم لمهارات العرض.
- استخدام التقويم الذاتي، وتقويم الأقران بالاستعانة بمؤشرات تقويم مصوَّرة يسهل على المتعلم فَهمها واستبعابها.

وهذا الدليل سيساعدك عزيزي للعلم/عزيزي المعلمة على تحقيق الأهداف المرجوة لمادة التربية الدينية المسيحية في النظام التعليمي الجديد؛ حيث تنمية المهارات الحياتية، والقيم الدينية، والفضائل الروحية لدى تلاميذك، مستخدمًا استراتيجيات تدريس حديثة، ومصمهًا أنشطة متنوعة فردية وجماعية ورقية وإلكترونية، ومراعيًا التقييم التكويني والشامل لجوانب شخصية التلميذ.

والله ولى التوفيق





الموضوع الأول: الله مُخلصي _سقوط آدم وحواء 🎤

لتعمق 🏐

في البداية، اقرأ الأيات الآتية بصوت عالي وواضع من سفر النكوين - الإصحاح الثاني والثالث قبل أن تشرح الدرس: - من من من الرائع المراث المراث الله المراث المرا

- وَجَبَلَ الرَّبُّ الإِلهُ آدَمَ تُوابًا مِنَ الأَرْضِ، وَتَفَعَ فِي أَنْفِهِ نَسَمَةً حَيَاقٍ، فَصَارَ آدَمُ نَفْسًا حَيَّةً. وَغَرَسَ الرَّبُّ الإِلهُ جَنَّةً فِي عَدْنِ
 شَرْقًا، وَوَضَّمَ مُنَاكَ آدَمَ الّذِي جَبَلَهُ . (ولك : ٧-٨)
- وَأَخَذَ الرَّبُّ الإِلهُ آدَمَ وَوَضَعَهُ فِي جَنَّةِ عَدْنِ لِيَعْمَلُهَا وَيَحْفَظْهَا، وَأَوْصَى الرَّبُّ الإِلهُ آدَمَ قَائِلًا: مِنْ جَوبِيعِ شَجَرِ الْجَنَّةِ تَأَكُلُ مِنْهَا. (تلك ١٥:١٥-١٧)
- وكانّتِ الْحَيَّةُ أَخْتِلَ جَيِعٍ حَيْوَانَاتِ النِّرِيَّةِ الَّتِي عَمِلَتُهَ الرَّبُ الإِللُهُ تَقَالَتِ الْمَرُأَةُ الِلَّهُ لَا تَأْكُدُ مِنْ كُلِّ صَعَرِ الْجَنَّةِ تَأْكُلُ وَأَمَّا ثَمَرُ الشَّجَرَةِ الَّتِي فِي وَسَطِ الْجَنَّةِ فَقَالَ اللهُ لا تَأْكُدُ مِنْهُ وَلا تَسَمَّهُ لِنَكُ وَالْهَ عَالِمُ اللهُ عَالِمُ أَنَّهُ يَوْمَ اللَّهُ عَلَيْهُ وَلَا تَسَمَّهُ لِنَكُوا اللهُ اللهُ لا تَأْكُدُ مِنْهُ لَلْمَا وَمَنْ تَمُولَا! لِي اللهُ عَالِمُ أَنَّهُ يَوْمَ ثَأْكُونَ مِنْهُ تَفَخِعُ أَعْنِكُمُما وَتَكُونَانِ كَاللّهِ عَالِمَ اللّهِ عَالِمُ اللّهِ عَلَيْهِ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ عَلَيْهُ عَلَيْمُ عَلَيْ وَالشَّرِهِ وَالشَّرِهِ مَا لَكُونُ الشَّعْرَةُ جَيْنَةً لِللْكُونِ وَاللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهِ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْمُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ عَلَيْلًا اللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ عَلَيْعُ اللّهُ عَلَيْمُ اللّهُ عَلَيْمُ اللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ وَاللّهُ عَلَيْهُ اللّهُ وَاللّهُ عَلَيْ اللّهُ لَمِنْ اللّهُ لِلللّهُ لِلللّهُ لِيَعْلَى اللّهُ عَلْمُ اللّهُ لَاللّهُ عَلَيْكُونُ اللّهُ لِلللّهُ اللّهُ لَاللّهُ عَلَيْكُونُ اللّهُ لِلللّهُ اللّهُ لِلللّهُ اللّهُ لِلللّهُ اللّهُ اللّهُ لِلللّهُ لَاللّهُ لِللللّهُ لِلللّهُ لَاللّهُ لِللّهُ لِللللّهُ لِلللّهُ لِلللّهُ لَلْمُ اللّهُ لَلْمُؤْتُ اللّهُ لَلْمُلْلَمُ الللّهُ لِلللللّهُ لَلْمُ اللّهُ لِللللّهُ لِللللّهُ اللللّهُ لَلْمُلْلِلْمُ لَلْمُ اللّهُ لَلْمُ اللّهُ لِلْمُؤْلِلّهُ الللّهُ لَلْمُ لَلّهُ اللّهُ لِلْمُؤْلِقُلْمُ اللّهُ لِلْمُولُ الللّهُ لِلْمُؤْلِقُلْمُ اللللّهُ لِلْمُؤْلِقُلْمُ الللّهُ لَلْمُ اللّهُ لَلْمُؤْلِمُ الللّهُ لِلْمُؤْلِمُ الللّهُ لِلللّهُ ا
- استعرض معهم عزيزي المعلم مجموعة الصور الموجودة بالموضوع، واقرأ القصة لهم بصوت عال وواضح: (خلق الله الكون في ستة أيام، وفي اليوم السادس خلق أهم كائن وهو الإنسان) «انظر ص٩٥».
 - استرجع معهم ترتيب أيام الخليقة التي درسوها في الصف الأول الابتدائي:
- اليوم الأول: فصل الله بين النور والظلمة. اليوم الثاني: فصل الله بين السماء والأرض.
- اليوم الثالث: المحيطات، والبحار، والأنهار، والشجر، والزرع. اليوم الرابع: الشمس، والقمر، والنجوم.
- اليوم الخامس: الأسماك، والطيور. اليوم السادس: الحيوانات، والإنسان.
 - - اشرح لهم كيف أحب الله الإنسان؛ فخلق له كل شيء.
 - · عزِّز لديهم مفهوم «الله محبة».
- استكمل القصة: (ميز الله الإنسان؛ أعطاه عقلًا يفكر ويختار، لكن أروع شيء أعطاه الله له أن يكون في شركة معه.. آدم
 وحواء يتكلمان مع الله كل يوم).
 - * اسألهم: كيف ميز الله الإنسان عن جميع المخلوقات؟
- الهدف من المناقشة: التمهيد لهم بأن العقل وحرية الإرادة يجعلان الإنسان أفضل كثيرًا من الجماد والحيوان، ولكن الحرية مسئولية، ولها تبعات يمكن أن تكون لخيره أو تؤذيه، وذلك تبعًا لاختياراته.
 - تلقّ إجاباتهم دون قيد مُعززًا المنطقية منها، ومؤكدًا أن من محبة الله لنا أنه ميزنا بالعقل وحرية الإرادة.

هداف الدرس الله المرافق الإنسان حرًّا و يتعرَّف أن الله خلق الإنسان حرًّا وقديسًا.

مفردات الموضوع

ميز: جعل الإنسان أهم كانن في
الوجود
 شركة معه: أن يكون الله مع
الإنسان في كل حين
 غرس: زرع
 الشهية للنظر: شكلها جميل،
 وطعها حلو

استراتيجيات التدريس المناشة.

استراتيجية القصة.



التميئة

- اطرح، عزيزي المعلم، على كل تلميذ هذا السؤال: هل بابا وماما تُجبائك؟ وتلقَّ إجاباتهم، مؤكدًا عبة الأب والأم لأو لادهما، ثم اسأل: كيف عرفت أنها يجبانك؟ وتلقَّ إجاباتهم دون قيد معززًا المنطقية منها، ثم اسأل: هل الله يجبك؟ وتلقَّ إجاباتهم، ثم اطرح آخر سؤال: كيف عرفت أن الله يجبك؟ وتلقَّ إجاباتهم حتى تتوصل معهم إلى أن الله أحبنا؛ فأعد كل شيء جبل من أجلنا.





- ذكّرهم بأن الله أحب الإنسان، وخلق له كل شيء جميلًا جدًّا، واطرح عليهم هذا السؤال: ماذا يجب على الإنسان أن يعمل؟
 - تلقُّ إجاباتهم، وقُدهم إلى أن طاعتهم لله تعبير طبيعي لمحبة الله لهم.
- استكمل القصة: (غرس الله جنة في عدن؛ جنة مليثة بالأشجار الجميلة الشهية للنظر، والجيدة للأكل.. وكان آدم وحواء يشعران بالأمان، ويتمتعان بكل شيء، والأكثر بالوجود مع الله).
- اسألهم: أيهما أكثر متمة لادم وحواء: الأشجار الجميلة والفاكهة اللذيذة أم الوجود مع الله؟ وأطلق لفكرهم العنان؛ حتى
 يدركوا أن الله خلق كل شيء جميلًا لنفرح به، ولكن الأروع أن نفرح بالوجود مع الله.
- ثم اطرح هذا السؤال: وكيف نكون موجودين مع الله؟ وتلثّى إجاباتهم دون قيد؛ حتى تصل معهم إلى أن الوجود مع الله يكون في: ١ - سماع وصايا الله المكتوبة في الكتاب المقدس.
 - ٢- الصلاة والوجود مع الله في الكنيسة، والمنزل، وكل مكان.
 - ٣- عمل الخير، ومحبة الناس.
- إن الوصية الإلهية لأدم لم تكن سببًا في سقوطه، إنما جاه السقوط بسبب غواية الشيطان، وكذلك من شك الإنسان نفسه في كلام الله، وتصديقه كلام إبليس.
- كانت الرصية بسيطة وسهلة «من جميع شجر الجنة تأكل أكلًا، أما شَجرة معرفة الخير والشر فلا تأكل منها؛ لأنك يوم تأكل منها
 مونًا تموت» (نك ٢: ١٦، ١٧)؛ فجميع شجر الجنة كانت تحت تصرُّف آدم يأكل كما يشاء ووقتما يشاء، وهذه شجرة وحيدة
 رُضِعت بحكمة إلهية، وكان من السهل على الإنسان أن يصرف النظر عنها ولو لم تعطِ حواء أُذْتُها للحية الماكرة ما كان السقوط.
- الحكمة من الوصية هي منح الإنسان القرصة؛ للتعبير عن حبه لله وطاعته له، ليس عن قهر واضطرار بل بروح الحرية والحب؛
 إنها احترام لارادة الإنسان الحرة، ويواسطتها يُعبِّر عن إرادته في الحياة، لقد قدم الله للإنسان الكثير والكثير، فعندما يقدم آدم الطاعة البسيطة لله فهي بمثابة ذبيحة لدينة يقدمها المخلوق للخائق فيشتم الله الخائق هذه الذبيحة ويستثمنها.
- استكمل لهم القصة: (قال الله لأوم: من كل شجر الجنة تأكل ماعدا شجرة واحدة وهي شجرة معرفة الخير والشر لا تأكل منها؛ فهل سمع آدم كلام الله؟).
 - اطرح عليهم هذا السؤال: هل سمع آدم وحواء كلام الله؟
 - * تلقُّ إجاباتهم دون قيد وعزَّز المنطقية منها، ثم قُل لهم: هيًّا بنا نتعرف؛ هل سمع آدم وحواء كلام الله؟
- استكمل القصة: «جاء الشيطان (الحية) وأقنعت حواء بالأكل من الشجرة.. وحواء أقنعت آدم بالأكل أيضًا، فآدم وحواء لم يسمعا كلام الله.. تُزى، ماذا حدث بعد ذلك؟».
 - ثم اطرح هذا السؤال: تُركى، ماذا حدث نتيجة عدم طاعة آدم وحواء كلام الله؟
 - أطلِقُ لتفكيرهم العنان، وأتِحُ لهم ما يكفي من الوقت ليُعبُّروا دون قيد.
- ً تلقَّ إجاباتهم، وتقبَّلها كلها مُعززًا كل إجابة منطقية؛ حتى تصل معهم إلى أنه نتيجة عدم طاعتهما فإنهما لا يستطيعان أن يتكلما مع الله مرة أخرى.





استراتيجيات القدريس • المناقشة . • استراتيجية القصة .



جَاءَ الشَّيْطَانُ (الحِيَّةُ) وَأَفْتَعَتْ حَوَاءَ بِالأَكْلِ مِنَ الشَّجِرَةِ.. وحَوَاءَ أَقْنَعَتْ آدَمَ بِالأَكْلِ أَيْضًا، قَادَمْ وحَوَاءُ لَمْ مِسْمِعًا كَارِمَ النِهِ.. تَرَى ، هَاذَا حَدِثَ بِغَدْهَا؟

احك فم هذه القصة: "أب أحضر لابنه شجرة ورد نادرة الوجود وغرسها في حديقة المنزل، وأحضر لها السهاد،
 ووفر لها الماء، وأوصى ابنه بأن يرويها ويرعاها؛ فنمت وترعرعت، وقام الابن بتقديم الوردة الأولى للأب؛ فكم
 تكون سعادة الأب بابنه الذي نفذ وصيته، وروى الشجرة، وتعهدها بالرعاية!".

ه ثم قُل لهم: تعالوا بنا نُكمل قصتنا.





تابع الموضوع الأول: الله مُخلصي ــسقوط أدم وحواء 🎢

التعمق

- استكمل لهم القصة: (آدم وحواء خرجا من جنة عدن، وكانا پشعران بالخوف ولا پشعران بالأمان، ولا يستطيعان أن يتكلما مع الله مرة ثانية.. ولكن، ما الحل؟).
- اطلب منهم أن يصفوا مشاعر آدم وحواه بعد خروجهما من جنة عدن، واتركهم يعبّروا عن الحزن، وقُقدان السلام،
 والمشاعر السلبية التي مرّ بها آدم وحواه، ثم اسأل: وما الحل؟
- أطلق لتفكيرهم العنان، واترك لهم ما يكفي من الوقت ليجبّروا دون قيد؛ حتى يتوصلوا إلى أن الحل هو تجشّد ربنا يسوع المسبح من العذراء مربم.
- استكمل لهم القصة: (الحل هو أن يتنظر آدم وحواء الطفل يسوع؛ لكي يشعرا بالأمان، وبعودا ليتكلما مع الله مرة أخرى..
 آدم وحواء ينتظران ميلاد الطفل بسوع الذي يخلصهما).
- اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ وانركهم يفكروا، وتلق إجاباتهم مُعززًا المنطقية منها، ثم نافشهم في القصة،
 وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ١ في أي يوم خلق الله الإنسان؟
 - ٢ بماذا ميز الله الإنسان عن باقي المخلوقات؟
 - ٣- من أغوى/ أقنع حواء وآدم بعدم طاعة الله؟
 - ٤- ما نتيجة عدم طاعة آدم وحواء لله؟
 - ٥- ما الحل الذي رتبه الله لكي يعود آدم وحواه يتكلمان معه مرة أخرى؟

طريقة حفظ أية الدرس

 اجعل كلًا منهم يلصق كل كلمة من الآية على مكعبات كبيرة، ويرتبها، ثم قسمها على أكثر من مجموعة، وأقم مسابقة الأسرع في ترتيب الآية.









ذكِّرهم بهذه القصة؛ لتشرح لهم نتيجة الخطية:

"كان هناك أب طيب جدًّا ولديه ولد غير مطيع، اشترى الولد كيس حلوى، فوجد الأب أن هذه الحلوى فاسدة، فقال لابنه: لا تأكل من هذه الحلوى، لكنَّ الولد أصرَّ على الأكل منها، فقال له الأب: أنت أكلت الحلوى الفاسدة، وبعد قليل سوف تشعر بألم في بطنك وستموت؛ فخاف الابن وقال لأبيه: أنا آسف.. قال له الأب: أنا أحيك ولستُّ غاضبًا منك، وحينما منعتك من أكل الحلوى فهذا لأنني كنت خانفًا عليك، والآن كلمة «آسف» لن تصلح الموضوع أو تشفي من التلوث.. لا بد من دواء.. وهذا ما حدث مع آدم وحواء في قديم الزمان".





تابع الموضوع الأول: الله مُخلصي _سقوط آدم وحواء 🖟

نشاط (۱): رتب قصة الخلاص

الهدف:

- يتعرَّف التسلسل التاريخي لقصة الخلاص.

شرح:

- استعرض مع تلاميذك كل صورة، وناقشهم فيها، وساعِدُهم في استنتاج المَغْزَى منها.

نشاط (٢)؛ أصلح الصورة

الهدف:

- يتعرَّف نتيجة عدم طاعة آدم وحواء.

لشرح:

- استعرض معهم الصورتين اللتين في "كتاب التلميذ"، وناقشهم فيهما، وساعِدُهم في ربطهما بقصة الخلاص، وأن الله خلقنا على هيئة جميلة، إلا أن عدم طاعتنا له تجعل هذه الهيئة مشرهة، وعليها أحبار.

أهداف الدرس

- يتعرَّف التسلسل التاريخي لقصة الخلاص.
- پستنبط بركات الخلاص في
 تجديد الصورة المشوهة.



استراتيجيات التدريس

المناقشة.

• العصف الذهني/ البصري،



- في البداية، استعرِض مع تلاميذك مجموعة الصور الموجودة بالنشاط، وناقشهم فيها.







- يتدرب على الاعتذار عن أخطائه.

الشرح:

- ساعِدُ تلاميذك على إكمال الكلمات الناقصة في كل صورة، واسألهم عما كتبوه، وأثن عليهم، وبعد الانتهاء من النقاش قُدهم ليستنتجوا أنه يجب على كلُّ منا أن يميز بين الأمور الصالحة وغير الصالحة، وأن يعتـذر عن التصرُّفات السلبية.



• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابات أسئلة الدرس

- ۲- عقل ٣- يتكلمان

الختام:

- * وجُّه الشَّكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - * يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.









- اطرح على كل تلميذ هذا السؤال: ماذا تفعل حينها تُخطئ؟ وناقشهم في إجاباتهم، مُعززًا الإيجابية منها، وموضحًا بعض عبارات الاعتذار، مثل: أنا آسف - أنا أخطأت - أنا أعتذر - ... إلخ.









مفردات الموضوع

- بيت لحم: بيت الخبز مدينة الملك العظيم: لقب أطلق على مدينة أورشليم، وعلى الكنيسة أيضًا
 - * الملك العظيم: الله
- أبشركم: أخبركم بخبر سار • مُخلُصُ: مُنقِدُ
- عجيب: بارع الجمال والوصف مِذُود: مكان تأكل فيه الحيوانات

استرائيجيات التدريس

• المناقشة. استراتيجية القصة.

· سافرت العذراء مع يوسف النجار من الناصرة إلى بيت لحم؛ لتسجيل اسميهما حسب أوامر أغسطس قيصر إمبراطور البلاد في ذاك الوقت.

المُوضُوعُ الثاني: فرح عظيم بشارة الملاك للرعاة

- كاتت المسافة حوالي ١٧٠ كم، وكان السفر ليلًا؛ فكانت رحلة مُجهدة ومُكلفة.
- بعد هذه الرحلة الشاقة لم تجد العذراء ويوسف مكانًا تلد فيه الطفل يسوع سوى المِذود.
- · الصغار يحبون الأطفال، ولذلك من المحبب أن نقدم لهم السيد المسيح الطفل الصغير.

اقرأ لهم الآيات التالية بصوت واضح من إنجيل معلمنا "لوقا البشير" - الإصحاح الثاني قبل أن تشرح الدرس:

 ﴿ وَكَانَ فِي تِلْكَ الْكُورَةِ رُعَاةً مُتَبَدِّينَ يَحْرُسُونَ حِرَاسَاتِ اللَّيل عَلَى رَعِيَّهِمْ، وَإِذَا مَلاَكُ الرَّبُ وَقَفَ بِهِمْ، وَمَجْدُ الرَّبُ أَضَاءَ حَوَّلَهُمْ، فَخَافُوا حَوْقًا عَظِيمًا. فَقَالَ لَهُمُ الْمَلاكُ: الاَ تَخَافُوا! فَهَا أَنَا أَبُشُرُكُمْ بِفَرَح عَظِيم يكُونُ لِجَمِيعِ الشَّغْبِ: أَنَّهُ وُلِدَ لَكُمُّ الْيُوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرِّبُّ. وَهِذِهِ لَكُمُ الْعَلاَمَةُ: تَجِدُونَ طِفْلًا مُقْمَظًا مُشْجَعًا فِي مِذْوَوه. وَظَهَرَ بَعْتَهُ مَعَ الْمَلاَكُ . مُجْمَهُورٌ مِنَ الْجُنْدِ السَّمَاوِيُّ مُسَبِّحِينَ اللَّهَ وَقَائِلِينَ: ﴿الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعْالِي، وَعَلَى الأَرْضِ السَّلَامُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ ۗ. وَلَمَّا مَضَتْ عَنْهُمُ الْمَلاَئِكَةُ إِلَى السَّمَاءِ، قَالَ الرجال الرُّعَاةُ بَعْضُهُمْ لِيَعْضَ: النِّذَهَبِ الآنَ إِلَى بَيْتِ لَحْم وَنَنْظُرُ هَذَا الأَمْرَ الْوَاقِعَ الَّذِي أَعْلَمَنَا بِهِ الرَّبْ، فَجَاءُوا مُسْرِعِينَ، وَوَجَدُوا مُرْيَمَ وَيُوسُفَ وَالطَّفْلُ مُضْجَعًا فِي الْمِلْوَدِ. فَلَمَّا زَأُوهُ أَخْبَرُوا بِالْكَلَامَ الَّذِي قِيلَ لُهُمْ عَنَّ هَذَا الصَّبِيِّ. وَكُلُّ الَّذِينَ سَمِعُوا تَعَجُّبُوا مِمًّا قِيلَ لَهُمْ مِنَ الزُّعَاةِ. وَأَمَّا مَرْيَمُ فَكَانَتْ تَحْفَظُ جَمِيعَ هَذَا الْكَلَامُ مُتَفَكَّرَةً بِيه فِي قَلْبِهَا، ثُمَّ رَجَعُ الرُّعَاةُ وَهُمْ يُمَجَّدُونَ اللهَ وَيُسَبِّحُونَهُ عَلَى كُلَّ مَا سَمِعُوهُ وَرَأَوْهُ كَمَا فِيلَ لَهُمْ الراح ١٠٠٠)

واقرأً أيضًا هذه الآيات بصوت واضح من إنجيل معلمنا "متى البشير" - الإصحاح الثاني:

- اوَلَمَّا وُلِلَ يَسُوعُ فِي بَيْتِ لَحْم الْيَهُودِيَّة، فِي أَيَّام هِيرُو دُسَ الْمَلكِ، إذَا مَجُوسٌ مِنَ الْمَشْرِقِ قَدْ جَاءُوا إِلَى أُورُشَلِيمَ قَاتِلِينَ: الَّيْنَ هُوَ الْمَوْلُودُ مَلِكُ الْيَهُودِ؟ فَإِنَّنَا رَأَيْنَا نَجْمَهُ فِي الْمَشْرِقِ وَأَنْيَنَا لِنَسْجُدَ لَهُ». فَلَمَّا سَمِعَ هِيرُودُسُ الْمَلِكُ اضْطُرْبَ وَجَمِيعُ أُورُشَلِيمَ مَعَهُ، فَجَمَعَ كُلُّ رُوَّسَاءِ الْكَهَنَةِ وَكَتَبَةِ الشَّعْبِ، وَسَأَلَهُمْ: الَّين يُولَدُ الْمَسِيحُ؟؛ فَقَالُوا لَهُ: فِي بَيْتِ لَحْم الْيَهُودِيَّةِ. لآنَّهُ هكَذَا مَكْتُوبٌ بِالنَّبِيِّ: وَأَنْتِ يَا بَيْتَ لَحْم، أَرْضَ يَهُوذَا لَسْتِ الصُّغْرَى بَيْنَ رُوَسَاءِ يَهُوذَا، لأَنْ مِنْكِ يَخْرُجُ مُّذَيِّرٌ يَرْعَى شَعْبِي إِسْرَائِيلَ ﴾. حِينَتِيْزُ دْعَا هِيرُودْسُ الْمَجُوَّسَ سِرًّا، وَتَعَقَّقَ مِنْهُمْ زَمَانَ النَّجْم الَّذِي ظَهَرَ، ثُمَّ أَرْسَلَهُمْ إِلَى بَيْتِ لَحْم، وَقَالَ: الْذَمْبُوا وَافْحَصُوا بِالتَّدْقِيقِ عَنِ الصَّبِيِّ. وَمَتَى وَجَدْتُتُوهُ فَأَخْبِرُونِي، لِكَيْ أَتَيَ أَنَا أَيْضًا وَأَشْجَدَ لَهُ". فَلَمَّا سَمِعُوا مِنَّ الْمَلِكِ ذَهَبُوا. وَإِذَا النَّجْمُ الَّذِي رَأُوهُ فِي الْمَشْرِقِ يَتَفَدَّمُهُمْ حَتَّى جَاءَ وَوَقَفَ فَوْقٌ، حَيْثُ كَانَ الصَّبِيُّ. فَلَمَّا رَأُوا النَّجْمَ فَرِحُوا فَرِّحًا عَظِيمًا جِدًّا. وَأَوْا إِلَى الْبَيْتِ، وَرَأَوْا الصَّبِيَّ مَعَ مَرْيَمَ أُمَّةٍ. فَخَرُوا وَسَجَدُوا لَهُ. ثُمَّ فَتَحُوا كُنُوزَهُمْ وَقَدَّمُوا لَهُ مَدَايَا: ذَهَبًا وَلُبَانًا وَمُرًّا. ثُمَّ إِذْ أُوحِيَ إِلَيْهِمْ فِي حُلْم أَنْ لاَ يَرْجِعُوا إِلَى هِيرُودُسَ، انْصَرَفُوا فِي طَرِيق أُخْرَى إِلَى كُورَتِهِمْ، (مت٢:١-١٧)
- استعرض مع التلاميذ الصور الموجُّودة بالموضوع، واقرأ القصة لهم بصوت عالي وواضح: (خارج مدينة ابيت لحما كان، كان هناك رعاة يحرسون خِرافهم أثناء الليل، وفجأةٌ ظهر نور عظيم).
 - * اسألهم: تُرَى، ما هذا النور العظيم؟ وناقشهم.



- ناقشهم في المقارنة بين الموبايل والسماء؛ من حيث طبيعة الرسائل، ومَن الذي يُرسلها، وحفِّزهم قائلًا: لدينا الآن رسالة من السماء؛ فتعالوا نتعرُّ فها.





تابع الموضوع الناني: فرح عظيم ــ بشارة المالك للرعاة

- تلقَّ إجاباتهم، وتقبَّلها كلها.
- استكمل لهم القصة: (كان النور ملاكًا جميلًا، استغرب الرعاة من ظهوره؛ ، وهذا الملاك يحمل رسالة مهمة.. تُرى، ما هي؟).
 - أطلِقُ لتفكيرهم العنان؛ حتى يدركوا أن الرسالة المهمة هي ولادة الطفل يسوع الذي كان ينتظره آدم وكل البشرية.
- استكمل القصة: (قال الملاك للرعاة: افرحوا، سبحوا الرب، ولد لكم اليوم مولود ملك مُخلِّص هو المسيح الرب، ملك السلام، ادخلوا ابيت لحم، ستجدونه نائمًا في مِذُود).
 - اسألهم: ما مشاعر الرعاة حينما سمعوا بُشارة الملاك؟ واتركهم يعبّروا عن مشاعرهم بكل حُرية.
- اطرح على كل تلميذ هذا السؤال: ما مشاعرك أنتَ حينما تسمع عن ولادة الطفل يسوع؟ وبعد أن يعبر كل منهم عن مشاعره اطلب منه أن يقول: أنا فرحان؛ لولادة الطفل يسوع.
- استكمل لهم القصة: (ملا النور السماء والأرض، وظهرت ملائكة كثيرة وهللوا مُسبحين: الْمَجْدُ للهِ فِي الأَعَالِي، وَعَلَى الأرّْضِ السَّلَامُ، وَبِالنَّاسِ الْمَسَرَّةُ).
 - اسأل كل تلميذ: صِف مشاعر الرعاة عندما وجدوا أن السماء والأرض امتلأتا بالنور.
 - اتركهم يعبروا عن مشاعرهم بكل حُرية.
 - * ناقشهم عن المكان الذي ينامون فيه، وذلك بأن تطرح ما يلي من أسئلة:
 - ٧- ممَّ يُصنع السرير؟ ١ - أين تنام؟ البيت - الشارع - حظيرة الحيوانات
- ٤ هل يمكن أن تنام على الأرض أو على كرسي؟ ٣- ماذا تضع على السرير لتجعله مريحًا ودافتًا؟
 - وبعد أن تتلقى إجاباتهم مُعزرًا المنطقية منها وجههم قائلًا: سريرنا في هذه القصة غريب وعجيب، فتعالوا نتعرَّفه.
- استكمل لهم القصة: (دخل الرعاة المدود فرحين، فوجدوا يسوع طفلًا جميلًا نائمًا، وبجواره السيدة العذراء أمه ويوسف النجار؛ فتعجبوا.. المِذود مكان فقير متواضع؛ فكيف يولد فيه هذا الملك العظيم؟!).
 - اطلب منهم أن يمثلوا الرعاة وهم ذاهبون إلى المذود ليروا الطفل يسوع بعدما تركهم الملاك.
- استكمل لهم القصة: (بعد فترة من الزمان، كان هناك مجوس أناس يهتمون بدراسة الفَلك والنجوم يسكنون في بلاد بعيدة، نظروا نجمًا غريبًا في السماء ففرحوا جدًّا برؤيته، وعرفوا أنه نَجم لملك عظيم!).
- المجوس: ماجو كلمة فارسية تعني كاهنًا أو عالِمَ فَلكِ، ومنها كلمة ماجوس، وهم من بلاد بعيدة لهم لباس خاص، ويسكنون بمَعزل عن الناس، يعبدون آلهتهم؛ فهُم من شعب يعبد النار، والماء، والتراب، والهواء.. وكانوا من طبقة الأتقياء والأمراء، وعلماء في الفلسفة والفلك، ودرسوا علم النجوم وحركتها، وكذلك تفسير الأحلام، وكانوا يعرفون مِن أجدادهم أنه سوف يولد ملك عظيم في اليهودية، وكانوا مستشارين للملوك، ويساعدونهم في إدارة البلاد.
 - لم يكن العدد معروفًا؛ قيل إنه ٣، وقيل إنه ١٢.
- اسألهم: لماذا بشر الله الرعاة عن طريق ملاك، وبشر المجوس عن طريق نجم؟ وتلتَّ إجاباتهم دون قيد معزرًا المنطقية منها، حتى بتوصلوا إلى أن الله يتكلم مع كل واحد بالطريقة التي يفهمها؛ فقد كان الرعاة مؤمنين بالله والسماء والملائكة؛ فأرسل لهم ملائكة.. والمجوس كانوا يؤمنون بالفلك والنجوم فأرسل لهم نَجمًا؛ فهو يتكلم مع كل واحد بالطريقة التي تناسبه؛ حتى تصل إليه الرسالة المُفرحة.

مفردات الموضوع

- هللوا: سبحوا بفرح
- المسرة: الفرح
- المجد: النجاح المكانة • تعجَّب: الدهش
 - * الأعالي: السماء
- استراتيجيات التدريس • المناقشة.

 استراتيجية القصة. · لعب الأدوار.









دُخُلُ الرُّعَاةُ الْمِذْوَدَ فَرِجِير

فَوْجَدُوا يَسُوعَ طِفْلُا جَمِيلًا تَايْمًا، وَجِوَارِهِ السَّيِّدَةُ

مُتُوَاضِعٌ : فَكَيْفَ يُولَدُ فِيهِ هَذَا المَلِكُ العَظِيمُ ١٩

- ذكِّرهم بأن الملاك حمل رسالة مفرحة للرعاة .. ولكن، هل يمكن أن تقوم النجوم بمثل هذه المهمة؟ وكيف؟ - تلقَّ إجاباتهم دون قيد، ثم قُل: تعالوا بنا نتعرَّفُ دور النجوم في قصتنا.



1-11





تابع الموضوع الثاني : فرح عظيم ــ بشارة الملاك للرعاة 🗽

- النجم: قد يكون ملاكًا؛ لأنه كان يظهر ويختفي، وكان منخفضًا حيث قادهم إلى الطفل يسوع.
- ولأن المجوس يرصدون حركة النجوم فقد رأوا هذا النجم غريبًا، ورأوا علامات مميزة ففهموا أنه نجم لملك عظيم أو ملك كبير على الأرض.
- * استكمل لهم القصة: (قاد النجم المجوس إلى حيث ولد الرب يسوع، دخلوا فرحين، وسجدوا له، وقدموا له هدايا: ذهبًا، ولُبانًا، ومُرًّا).
 - اطرح هذا السؤال: إلى أي شيء تشير هدايا المجوس؟ وتلقُّ إجاباتهم حتى تتوصل معهم إلى أن:
 - الذهب يشير إلى الرب يسوع؛ كملك الملوك.
 - اللُّبان يشير إلى الرب يسوع؛ الكاهن الأعظم.
 - المُر يشير إلى الرب يسوع؛ المُخلُّص المنتظر.
- استكمل القصة: (الملائكة بشرت الرعاة، والنجم قاد المجوس، وتهللت السماء، وفرحت الأرض وكل الخليقة بميلاد ملك السلام؛ المخلِّص؛ المسيح الرب).
- * اجعلهم يقفوا في دائرة ليمثلوا الملائكة، ويحركوا أذرعهم كالأجنحة، ويجلس في منتصفها أحدهم، وقُل له: ولد لنا اليوم مُخلِّص هو المسيح الرب، فيجيب كل التلاميذ بصوت واحد: المجد لله في الأعالي.
- * ثم اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم يفكروا ويجببوا مُعززًا كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ٢- من الذي بشر الرعاة بميلاد الطفل يسوع؟ ١ - أين ولد الرب يسوع؟
 - ٤ ماذا فعل الرعاة بعد بُشارة الملاك؟ ٣- ما رسالة الملاك للرعاة؟
 - ٦- لماذا فرحت الخليقة بميلاد الرب يسوع؟ ٥- ما الهدايا التي قدمها المجوس للرب يسوع؟

ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلوا إلى أن أهم ما تعلموه هو أن:

- ٢- الرب يسوع جاء للفقير والغني، للمجوس والرعاة. ١ - الرب يسوع جاء خلاصًا لكل البشرية.
- ٤ الخليقة كلها، وأنا منهم، فرحت بميلاد الرب يسوع. ٣- الرب يسوع جاء لي أنا شخصيًّا.
 - ملحوظة: احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجِّعهم على التعبير عن فِكَّرهم وآراتهم.

طريقة حفظ آية الدرس

* كرُّر الآية أكثر من مرة للحفظ، ثم اكتب كلماتها؛ كل كلمة على ورقة، ثم قسُّم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من أربعة أفراد (عدد كلمات الآية)، ثم علِّقها بدبوس على صدر كل تلميذ، وابدأ في إعطاء التعليمات، مثل: (كوُّنوا الآية بشكل صحيح، كوُّنوا الآية بشكل معكوس، ابدءو ابكلمة ...) وهكذا.

هداف الدرس 📆 ويشرح معانبي الهدايا التبي قدمها المجوس للطفل يسوع.

مفردات الموضوع

- مجوس: كهنة يخدمون الآلهة الوثنية (شعوب لا تعبدالله)
- . المشرق: منطقة في بلاد فارس
- . اللُّبان: نوع من البخور المُّر: نوع من العطور والأطياب ابتهجت: فرحت

استراتيجيات التدريس

• المناقشة. • استراتيجية القصة.

· لعب الأدوار.







التعيئة

اسأل تلاميذك: هل جاء الرب يسوع للأغنياء فقط أم للفقراء فقط؟ وتلتَّى إجاباتهم دون قيد وتقبَّلها كلها حتى تتوصل إلى أن الرب يسوع جاء للأغنياء كالمجوس، وللفقراء كالرعاة.. وجاء لي، ولك، ولكل العالم.

- أحضِرْ نجمًا سواء كان مُجسمًا أو صورةً أو رسمًا على السبورة، واسألهم:

٣- لماذا ينير النجم بالليل؟ ٢- أين نرى النجم؟

- ثم قُل: في السماء نجوم كثيرة تنير بالليل، واليوم ستتعرَّف نجمًا عجيبًا ظهر في السماء، ليس لكي ينير بل ليُخبرنا برسالة مهمة.







نشاط (۱): خدمة الملائكة

الهدف

يتعرَّف الخِدْمات التي يقوم بها الملائكة.

الشرح:

ساّعِد تلاميذك على إكمال العبارات الناقصة في كل صورة، واسألهم عما كتبوه، وأثن عليهم، ويعد الانتهاء من النقاش قُد
 كلًا منهم إلى استتاج أن الملائكة يقومون بخِدُمات متعددة؛ منها البُشارة بولادة الطفل يسوع.

الإجابات:

- بشر الملاك العذراء بولادة الطفل يسوع.
- بشر الملاك زكريا بولادة يوحنا المعمدان.
- بشر الملاك الرعاة بولادة الطفل يسوع.
 - أنقذ الملاك دانيال من الأسود.





استراتيجيات القدريس • المناقشة. • العصف الذهني.



- وجُّه تلاميذك للصور الموجودة بـ"كتاب التلميذ"، وناقشهم فيها.







استراتيجيات التدريس

. المناقشة.

• العصف الذهني.



نشاط (٢)؛ عمل الملائكة، أكمل ما يلي:

- يعدُّد الخِدُّمات التي تقوم بها الملائكة للبشر.

شرح النشاط:

- استعرض الصور الموجودة بالنشاط، وساعدهم في إكمال العبارات الناقصة، واسألهم عما كتبوه، وأثن عليهم، وبعد الانتهاء من النقاش قُدهم إلى استنتاج أن الملائكة يقومون بخدمة البشر، خاصةٌ خدمته هو.

تابع الموضُّوءُ الثاني: فرح عظيم _ بشارة الملاك للرعاة

قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابات أسئلة الدرس

٢- الملاك ١ - الرعاة المجوس

٣- الملائكة

٤- ذهبا ولبانا ومرا



- * وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكَره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكّر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



- أجر حوارًا مع كل تلميذ حول هذه الأسئلة:
- ١ ما المواقف الصعبة التي تواجهك في حياتك؟
- ٢- مَن الشخص الذي تحب أن يكون معك في هذا الموقف؟
 - ٣- ما رأيك لو كان معك ملاك في هذه المواقف؟







مفردات الموضوع

- فينوَى: بلد كبير يسكنه أناس كثيرون
- ليسلكوا في طريقي: يطيعوا وصايا الكتاب المقدس

استراتيجيات التدريس • المناقشة. استراتيجية القصة.





مْعُ يُوبَّانُ كَلَامَ اللهِ ، لَمْ يَذُهَبُ إِلَى تَينَوَى ، رَكِبَ مُرْكَبًا وَذُهَبَ لِمَدِينَةِ أَخْرَى

- ١- هل طلب والداك منك شيتًا تفعله من قبلُ؟
- ناقشهم، واترك لهم ما يكفي من الوقت ليعبُّروا عن آرائهم، وفي النهاية قُل لهم: كان هناك نبي طلب الله منه شيئًا؛ تعالوا نتعرَّف هذا الطلب، ورد النبي.

التعبئة

- اطرح على كل تلميذ هذه الأسئلة:
- ٢- ما هذا الطلب؟

- أخرى.. تُسرّى، مساذا حدث؟).
- أفعالك تجاه ردودهم إيجابية؛ حتى تتوصل إلى أن عدم طاعة الله تجعلنا نقع في مشكلة.





4(n



 يونان النبي عاش في القرن الثامن قبل الميلاد، وقد دعاه الله ليحمل رسالة التوية إلى مملكة أشور التي كانت عاصمتها نِينَوي، وكانت بينه وبين وطنه عداوة، وعندما تسلُّم يونان الرسالة من الله أبت عليه روحه الوطنية أن يبشر بالخلاص لأمة وثنية وعدوة لوطنه؛ فحاول الهرب من الله على ظهر سفينة.

الموضوع الثالث: الله يستجيب يونان في بطن الدوت 🌃

- اقرأ الآيات الآتية من الكتاب المقدس بصوت واضح قبل أن تشرح لهم الدرس:
- وَصَارَ قَوْلُ الرَّبِّ إِلَى يُونَانَ بْنِ أَمِتَّايَ قَائِلًا: اقُم اذَّهُبِّ إِلَى نِينَوَى الْمَدِينَةِ الْعَظِيمَةِ وَنَاوِ عَلَيْهَا؛ لأَنَّهُ قَدْ صَعِدَ شَرُّهُمْ أَمَامِي » فَقَامَ يُونَانُ لِيَهُرُبَ إِلَى تَرْشِيشَ مِنْ وَجُهِ الرَّبُّ، فَنَزَلَ إِلَى يَافَا وَوَجَدَ سَفِينَةً ذَاهِبَةً إِلَى تَرْشِيشَ، فَدَفَعَ أُجْرَتُهَا وَنَزَّلَ فِيهَا، لِيَذْهَبَ مَعَهُمْ إِلَى تَرْشِيشَ مِنْ وَجْهِ الرَّبِّ. فَأَرْسَلَ الرَّبُّ رِيحًا شَدِيدَةً إِلَى الْبَحْرِ، فَحَدَثَ نَوْءٌ عَظِيمٌ فِي الْبَحْرِ حَتَّى كَادَتِ السَّفِينَةُ تَنْكَبِسُ، فَخَافَ الْمَلَّاحُونَ وَصَرَخُوا كُلُّ وَاحِدٍ إِلَى إِلهِهِ، وَطَرَحُوا الأَمْتِعَةَ الَّتِي فِي السَّفِينَةِ إِلَى الْبَحْرِ لِيُخَفِّفُوا عَنْهُمْ. وَأَمَّا يُونَانُ فَكَانَ قَدْ نَزَلَ إِلَى جَوْفِ السَّفِينَةِ وَاضْطَجَعَ وَنَامَ نَوْمًا تَقِيلًا، فَجَاءَ إِلَيْهِ رَئِيسُ النُّوتِيَّةِ وَقَالَ لَهُ: «مَا لَكَ نَايْمًا؟ قُم اصِّرُخْ إِلَى إِلهِكَ عَسَى أَنْ يَفْتِكِرَ الإِلهُ فِينَا فَادَ تَقِلكَ ﴿، وَقَالَ بَعْضُهُمْ لِيَعْضِ؛ ﴿ مَلْمٌ ثُلْقِي قُرْعَا لِنَعْمِ ضَ بِسَبَبِ مَنْ هذِهِ الْبَلِيَّةُ ﴿ . فَٱلْقُوا قُرَعًا، فَوَقَعَتِ الْقُرْعَةُ عَلَى يُونَانَ. فَقَالُوا لَهُ: ﴿ أَخْبِرُنَا بِسَبِّ مَنْ هَذِهِ الْمُصِيبَةُ عَلَيْنَا؟ مَا هُوَ عَمَلُكَ؟ وَمِنْ أَيْنَ ٱلنَّبْتَ؟ مَا هِيَ أَرْضُكَ؟ وَمِنْ أَيَّ شَعْبِ أَنْتَ؟، فَقَالَ لَهُمُ: ﴿أَنَا عَبِرُ إِنِّي، وَأَنَا خَافِكٌ مِنَ الرَّبِّ إِلهِ السَّمَاءِ الَّذِي صَنَعَ الْبَحْرَ وَالْبَرَّ». فَخَافَ الرَّجَالُ خَوْقًا عَظِيمًا، وَقَالُوا لَهُ: الِمَاذَا فَعَلْتَ هذَا؟ الْإِيَّ الرَّجَالَ عَرَفُوا أَنَّهُ هَارِبٌ مِنْ وَجْهِ الرَّبِّ، لأَنَّهُ أَخْبَرَهُمْ. فَقَالُوا لَهُ: •مَاذَا نَصْنَعُ بِكَ لِيَسْكُنَ الْبَحْرُ عَنَّا؟ لأَنَّ الْبَحْرَ كَانَ يَزْدَادُ اضْطِرَابًا. فَقَالَ لَهُمْ: •خُذُونِي وَاطْرَحُونِي فِي الْبَحْرِ فَيَسْكُنَ الْبَحْرُ عَنْكُمْ، لأَنْنِي عَالِمٌ أَنَّهُ بِسَبِي هذَا النَّوْءُ الْعَظِيمُ عَلَيْكُمْ، (يونان١:١-١٢)
- في البداية استعرض مع تلاميذك مجموعة الصور الموجودة بالموضوع، واقرأ لهم القصة بصوت عالي وواضح: (يونان يونان، هذا صوت الله.. قال ليونان: اذهب لمدينة نينوي، وادعُّ أهلها ليسلكوا طريقي).
 - اشرح لهم أن الله يكلمنا عن طريق:
 - صوت واضح من السماء، مثلما تكلم مع صموثيل ويونان.
 - ملائكة، مثل بُشارة الملاك للعذراء.
 - الكتاب المقدس؛ لأننا نسمع صوته في وصايا الكتاب المقدس.
- استكمل لهم القصة: (لم يسمع يونمان كلام الله، لم يذهب إلى نيسوى، ركب مركبًا وذهب لمدينة
- اطرح هذا السؤال: لم يطع يونان كلام الله؛ تُرَى ماذا سيحدث؟ وشجِّعهم على التعبير عن آرائهم، ولتكن كل ردود

تابع الموضوع الثالث: الله يستجيب يونان في بطن الحوت

التعمق

- استكمل لهم القصة: (هاج البحر، وهبَّت رياح قوية، مال المركب يمينًا ويسارًا، والكل ينادي: ساعدنا يا رب، أنقذنا يا إلهنا.
 أين يونان؟!).
- قل لهم: البحارة يبحثون عن يونان.. البحارة حاثرون.. تعالوا بنا نساعد البحارة ونبحث عن يونان، واسأل كل تلميذ: تُرَى،
 أين يوجد يونان؟ وتلقَّ إجاباتهم كلهم مُعززً المنطقية منها، ثم قُل: تعالوا بنا نكمل القصة؛ لنعرف أين يونان؟
- فاجتهم بأن (يونان كان في بطن المركب ناثمًا رغم الرياح والأمطار، ورغم أن كل مَن في المركب كانوا ينادون إلههم ...)،
 ثم قُل لهم: فلنتعرَّفُ باقي أحداث القصة.
 - استكمل القصة معهم: (يونان نائم والمركب يغرق.. أيقظه البحارة؛ فقال لهم: أنا السبب، اطرحوني في البحر ليهدأ!).
- ثم اسأل تلاميذك: ماذا سيفعل البحارة؟ هل سيسمعون كلام يونان أم لا أم أن هناك حلَّا آخر؟ وأطلِق لتفكيرهم العنان لاستعراض مقترحاتهم في تقديم الحلول المناسبة، وتلقَّ إجاباتهم كلها مُعززًا المنطقية منها، ثم وجههم لاستكمال القصة قاتلًا: تعالو انتعرَّف ماذا حدث بعد ذلك.

أهداف الدرس المرافع المرافع الدرس المرافع الم

مفودات الموضوع • هاج: غضب • هبّّت: ثارت وغضبت





التعيئة

اسأل كل تلميذ:

ما دور كل منكم في أسرته؟ وهل تساعدون في أعمال المنزل؟ ثم استمع لإجاباتهم، وناقشهم فيها.





تابع الموضوع الثالث: الله يستجيب يونان في بطن الحوت

التعمق

- استكمل القصة معهم: •طرح البحارة يونان فهداً البحر في الحال، ولم يترك الله يونان الأنه يحبه؛ فأرسل له حوثًا (سمكة كبيرة جدًّا) إبتلمه، وقد مكث في جوفه ثلاثة أيام وثلاث ليالٍ، وفي بطن الحوت صلى يونان؛ فهل يقبل الله صلاته؟!».
- اسألهم: تُركى، ما مشاعر يونان في بطن الحوت؟ واتركهم ليغبّروا عن المشاعر التي مرّ بها يونان وهو في جوف الحوت وحده بكل حرية.
- ثم اطرح عليهم هذا السوال: هل سيستجيب الله صلاة يونان؟ وبعد أن تتلقى إجاباتهم أكَّدُ حقيقة أن الله يستجيب للصلاة،
 وأن أول شيء أفكر فيه هو الصلاة.
 - وان اول منوع المعرفية مو المصدرة. * اسأل كل تلميذ: عندما تقع في أي مشكلة؛ ما أول شيء تفكر فيه؟ وأكَّذ إجاباتهم بأن أول شيء نفكر فيه هو الصلاة.
- استكمل القصة معهم: «استجاب الله لصلاة يونان، وألقاه الحوت على البر، فرح يونان وشكر الله، وقام وذهب لنينوى، وقال لأهلها: توبوا، واسلكوا طريق الله».
- ثم اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا مُعززًا كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ماذا طلب الله من يونان؟
 - هل أطاع يونان الله؟ وما رأيك في تصرُّفه؟
 - ما نتيجة عدم طاعة يونان لله؟
 - ماذا تريد أن تقول ليونان؟
 - ماذا كان يفعل يونان في بطن الحوت؟
 - ماذا تفعل إذا تعرضت لضيقة أو مشكلة؟
 - ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلوا إلى أن أهم ما تعلموه هو:
 - طاعة الله من خلال وصايا الكتاب المقدس.
 - أن عدم طاعة الله يجعلني أقع في مشكلات كثيرة.
 - أنني يجب أن ألجأ إلى الصلاة في الضيقات والمشكلات.
 - أن الله يستجيب لصلاتي ما دامت هي لخيري.

ملحوظة:

* احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجِّمهم على التعبير عن فِكُرهم وآراتهم.

طريقة حفظ آية الدرس

- اكتب الآية على السبورة تنقصها بعض الكلمات، وهذه الكلمات توضع في أوراق تحت كراساتهم، ومن يجدها يضعها مكانها حتى يتم استكمال الآية.

شداف الدرس مراز المستنج أثر الصلاة على سلوك

مفردات الموضوع

. البر: الشاطئ

• طريق الله: وصايا الكتاب

استراتيجيات الندريس





التعينة

- أحضِرٌ سمكة حقيقية أو صورة أو ارسُّمْها على السبورة، ثم اسألهم:
- ١- هل السمكة يمكنها أن تعيش خارج الماء؟ الرد: بالطبع لا.
- ٢- إذا خرجت السمكة من الماء وقالت لربنا: لا أريد العيش في الماء؛ فماذا يحدث؟ (تموت)
 - ٣- هل يمكن للشمس ألا تشرق في يوم لأنها غاضبة؟ (لا)
- علَّى في نهاية المناقشة أن الطبيعة كلها تسمع كلام الله وتطبعه، وأضِف قائلًا: تعالوا نَرَ كيف أطاعت الطبيعةُ اللهَ في قصتنا!







نشاط (۱)؛ صل کل صورة بما يناسبها

الهدف:

- يتدرب على طاعة الكبير.

سرح النشاط:

- مساعد تلاميذك في كيفية إيصال كل صورة بما يناسبها، وأجرِ حوارًا حول الشخصيات التي أطاعت الله، وكيف أطاعوه، وما البركات التي نالوها نتيجة طاعتهم.









- ناقشهم في المدروس المستفادة من الموضوع، وماذا تعلموا، ثم اطرح عليهم مسؤالًا: مَن مِن الشخصيات أطاع الله؟ ثم وجّههم للانشطة.







نشاط (۲)؛ ماذا تفعل؟

الهدف:

- يصلي قبل كل عمل.

الشرح:

- استعرض الصور الموجودة في النشاط، وناقشهم في كل صورة، ثم اطلب منهم أن يكملوا الصورة، وقُدهم إلى الربط بين الصلاة ونشاطهم اليومي.

نشاط (٣)؛ قم بالتلوين واكتب طلباتك إلى الله

الهدف:

- يستنبط قوة الصلاة وبركاتها.

الشرح:

- ساعِدهم في إكمال النقط، واسألهم عما كتبوا، وأثنِ عليهم، وبعد الانتهاء من النقاش قُدهم ليستنتجوا أن الصلاة تفرح قلب الله، وأنها مصدر قوة في كل الأنشطة اليومية التي يقومون بها.









استعرض الموبايل أمام تلاميذك، وناقشهم حول فائدته في التواصل والعَلاقات، ثم وجِّههم للأنشطة.







نشاط (٤)؛ صل الصور بالشكل، ثم اكتب كلمة واحدة أسفل كل منها

الهدف:

- يصلي من أجل الأخوين.

الشرح:

- استعرض الصور الموجودة بالنشاط، وساعدهم في إيصال كل صورة بالشكل، واجعلهم يستنبطوا أهمية صلاة الكنيسة من أجل المجتمع.. ولأنه عضو في الكنيسة فيجب عليه أن يصلي من أجل الكنيسة، والبيت، والمدرسة، والمجتمع، والوطن.
 - قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابات أسئلة الدرس

١- نينوى ٢- حوتا ٣- نائما

٤- يصلى ٥- الشاطىء



الختام:

- وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكّره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكَر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.









- اطرح على تلاميذك ما يلي:

١- ماذا لو جفَّ نهر النيل؟ ٢- ماذا لو ماتت النباتات؟ ٣- ما الذي يحتاج المريض إليه؟

- تناقَشْ معهم حول أهمية النيل، والنباتات، واحتياجات المرضى والمسافرين، ثم اربط بين الصلاة وهذه الاحتياجات.





الموضوع الرابع: الصدق_ إيليا والأرملة

التعمق الم

- إيليا كلمة عبرية معناها (إلهي هو الله)، وكان نيئًا شجاعًا كثير الإيمان، وكان يصلي، ويصوم، ويرتدي ملابس بسيطة، وقد
 صلى ألّا تمطر السماء بسبب شر وظلم آخاب، وحدث جوع في الأرض كلها.
- بعد جفاف نهر كريت الذي هو ناحية الأردن أمر الرب إيليا بأن يذهب إلى "صرفة صيدا" لتعوله امرأة هناك بدلاً من الغراب الذي كان يعوله (كان الله يرسل غراباً لإيليا بخبز ولحم مرتين كل يوم)، وعند ذَهابه وجد المرأة وطلب منها ماة، ثم كسرة خبز، فأخبرته بعدم وجود أية كعكة، ولكن ملء كف من الدقيق في الكوار، وقليل من الزيت في الكوز، وأنها سوف تقشَّ عودين لتعملهما لها ولابنها، ثم يمو تان بسبب المجاعة؛ فطلب منها النبي إيليا أن تقوم بعمل كعكة صغيرة له أولا، ثم لها ولابنها، ووعدها بأن كوار الدقيق لا يفرغ، وكوز الزيت لا ينقص، حتى يعطي الرب مطرًا، وبالفعل تحققت النبوءة، وعاش الجميع في المنزل أيامًا يأكلون بدون أن يفرغ الدقيق، ولا ينقص الزيت.

اقرأ الآيات التالية من سفر الملوك الأول - الإصحاح السابع عشر بصوت واضح:

- وكَانَ لُهُ كَلامُ الرَّبُ قَائِلَا: فَمُ اِلْمَبُ إِلَى صِرْفَةَ الَّتِي لِصِيدُونَ وَأَوْمُ هُنَاكَ. هَوَوَا فَدْ أَمْرُتُ هُنَاكَ أَنْ تَمُولَكَ، فَقَامَ وَفَى إِنَّاءِ وَهَمْ اللَّهُ وَالْمَا فَعَامَ اللَّهُ وَالْمَا فَعَامَ اللَّهُ وَالْمَا فَعَالَانَ تَفَقَّى عِيدَكَ، فَقَادَا: حَتَّى هُوَ الرَّبُ إِلَهُكَ، وَلَيْمَ اللَّهُ إِلَهُ لَهُ اللَّهُ إِلَهُكَ اللَّهُ وَلَيْكُ مِنَ اللَّهُ وَلَيْ مِنَ اللَّهُ وَلَيْ مِنَ اللَّهُ وَلَيْ مِنَ اللَّهُ وَلَيْكُ مِنَ الرَّيْفِ فِي يَدِكِ، فَقَالَتْ: حَتَّى هُوَ الرَّبُ إِلَهُكَ إِنَّهُ لَيْسَتُ عِينَ وَلَكُونُ وَمُلْكُمْ اللَّهُ وَلَيْ مِنَ اللَّهُ وَهُو فِي الْكُواْرِ، وَقَلِيلٌ مِنَ الرَّيْقِ فِي الْكُواْرِ، وَقَلِيلٌ مِنَ الرَّيْقِ فِي الْمُعَلِيلُ مِنْ الرَّيْقِ فِي الْمُعَلِّى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَيْكُ مِنَ اللَّهُ عِنْ اللَّهُ وَلَا إِنِي لِمَاكُمُ اللَّهُ فَيْ اللَّهُ وَلَا اللَّهُ فِي اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ عَلَيْكُ مِنَ اللَّهُ وَلَا اللَّهُ عَلَى اللَّهُ وَلَا اللَّهُ وَلَمْ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ وَلَوْلَكُ مِنَ اللَّهُ وَلَا اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ الْفُولِكُ مِنَ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ اللَّهُ وَلَوْلُولُكُ مِنْ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ وَلَمْ اللَّهُ مِنْ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ وَلَوْلِكُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ اللَّهُ وَلَوْلِكُ اللَّهُ وَلَوْلِكُ مِنَالُولُكُ وَلَالِكُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُنْ اللَّهُ وَلَوْلَالِكُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُعْلَى الْمُؤْلِقُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُنْ الْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلُقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللْمُؤْلُولُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ الْمُؤْلِقُ اللَّهُ الْمُؤْلِقُ اللَّلِيْلُولُولُولُولُولُولُولُولُولُولُولُولُو
- استعرض الصور الموجودة، واقرأ القصة بصوت عالٍ وواضح: (أرملة وابنها يعيشان في "صرفة صيدا"، وكان في الأرض جوع شديد، ولم يكن في بيتهما سوى القليل من الدقيق والزيت، استعدت المرأة لتخبز كمكة لها ولابنها).
 - اطرح على تلاميذك هذا السؤال: إذا حدثت مجاعة في البلد؛ فماذا سيكون حال الناس؟
 - * تلقَّ إجاباتهم مُعززًا المنطقية منها، ثم وضِّح لهم أن الجوع يجعل الناس كلهم فقراء في حاجة إلى طعام.
 - * ثم اشرح لهم أن أسرة هذه الأرملة لم يكن لديها إلا القليل جدًّا من الطعام.
- استكمل معهم القصة: (قابل "إيليا" الأرملة، وطلب منها كسرة خبز، إذا خبزت الكعكة فلن يتبقى شيء؛ فماذا تقول له؛
 هل تقول: ليس لديَّ خبز فينصرف ويتركها أم تقول الصدق؟).
 - ثم اسأل كل تلميذ: ماذا ستفعل المرأة؟ هل ستقول الصدق؟
 - · أطلِقُ لتفكيرهم العنان في التعبير عن آراثهم، مُعززًا المنطقية منها.

اهداف الدرس المرافعة المدق.

مفردات الموضوع

ه أرملة: امرأة فقدت زوجها • كِسسرة خبسز: قطعـة صغيسرة





التعيئة

- اطلب من تلاميذك أن يتخيلوا أن النهر ليس به ماء، والأمطار لم تأتِ؛ فماذا يحدث؟
- أطلق لتفكيرهم العنان في التعبير عن آرائهم حتى يتوصلوا لتتيجة؛ هي أن جفاف النهر، وتوقف المطر ينتج عنهما موت النباتات، والحيوانات، وجفاف الأرض، ومِن ثَمَّ تحدث مجاعة.
 - تلتَّ إجاباتهم، وتقبَّلها كلها مُعززًا المنطقية منها، ثم قُل لهم: تعالوا بنا نتعرَّف أرضًا حدثت فيها مجاعة.





تابع الموضوع الرابع: الصدق_ إيليا والأرملة

لتعمق ا

- مفهوم الصدق وضرورته: الصدق هو قول الحقيقة، وعدم الالتجاء إلى الكذب والخداع مهما كان، سواء على مستوى
 علاقتنا بالله أو الناس أو مع آنفسنا، وذلك من أجل أن نبني مجتمعًا راقيًا ومتقدمًا؛ فمقياس تقدُّم الدول هو الصدق والأمانة في الحياة والعمل.
- الصدق دعوة إلهية «أنتُمْ مِنْ أَبِ هُوَ إِلِيسٌ، وَشَهَوَاتِ أَبِيكُمْ تُوبِدُونَ أَنْ تَعْمَلُوا. ذَاكَ كَانَ قَثَالًا لِلنَّاسِ مِنَ الْبَدْء، وَلَمْ يَثِبُتْ فِي الْحَقَّ لِآمَة لَيْسَ فِيهِ عَقِ. مَتَى تَكَلَّمَ بِالْحَذِبَ فَإِنَّمَا يَتَكَلَّمُ مِمَّا لَهُ، لاَتُهُ تَذَلُّ وَآبُو الْكَذَّابِ، (بوه. 122)
- الإنسان الصادق يُؤتمن على أسرار الناس، ويكون مصدر ثقة وقبول عند الله والناس؛ لذا يقول الكتاب: (لذلاك الحَرْحُوا عَنْكُمُ الْكَذِبَ، وَتَكَلَّمُوا بِالصَّدْقِ كُلُّ وَاحِدِ مَعَ قَرِيبِه، لأَنّا بَعْضَاءُ أَنْبَعْضٍ». (أف؟: ٢٥)
- الكتاب المقدس دعانا إلى قول الحق (ليَكُنْ كَلاَمُكُمْ: نَعْمَ نَعْمْ، لا لاه. (متُ ٣٧:٥) حتى النفس الاخير (مُكنْ أَمِيناً إِلَى الْمَوْتِ فَسَأَعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ، (رو ٢: ١٠)
- استكمل معهم القصة: (نطقت المرأة بالصدق، قالت: حي هو الرب إلهك، كل ما لديًّ قليل من الدقيق والزيت سأعد بهما كمكة، ولن نجد بعدها ما نأكل؛ فهل سيتركها إيليا؟).
 - اسألهم: ماذا سيكون رد إيليا؟ هل يتركها ويرحل؟
 - * تلتَّ إجاباتهم وتقبُّلها كلها، ثم قُل: تعالوا بنا نتعرَّفُ ماذا فعل إيليا.
- استكمل معهم القصة: (قال لها "إيليا": اخبزي كعكة صغيرة لي، وأخرى لك ولابنك، اطمئني.. كُوَّارُ الدَّقِيقِ لَا يَقُرُغُ،
 وَكُورُ الزِّيْتِ لَا يَنْقُصُ؛ فهل يتحقق كلام (إيليا، النبي؟).
- اطلب من تلاميذك أن يصفوا مشاعر الأرملة بعد كلام إيليا لها، واتركهم ليعبّروا عن ثقة الأرملة بكلام إيليا بكل حُرية.
- ثم اسأل كل تلميذ: وأنت، ما رأيك؟ هل سيتحقق كلام إيليا؟ وأطلِقْ لتفكيرهم العنان، واترك لهم ما يكفي من الوقت ليعبِّروا دون قيد، مُعزِزًا كل إجابة منطقية.

هداف الدرس • يتدرب على قول الصدق في حياته اليومية.

مفردات الموضوع

نطقت: قالت
 کوار: طبق

• کوز: کوب

استراتيجيات التدريس

• المناقشة.

• استراتيجية القصة.



التعينة

اطرح على كل تلميذ هذا السؤال: هل تعرضت لموقف قلت فيه الصدق؟ ثم تلتَّ إجاباتهم، واسأل: ما نتيجة قولك الصدق؟ وعزَّز إجاباتهم؛ بأن الصدق يُنجي الإنسان، ويفرح قلب الله.

- بعد الانتهاء من النقاش وجُّههم قائلًا: هيًّا بنا نتعرف نتيجة صدق الأرملة.







- استكمل معهم القصة: (خبزت الأرملة كعكتين، وبقي كوار الدقيق وكوز الزيت لا يفرغان حتى انتهت المجاعة من الأرض.. قالت الحق، قالت الصدق فنجت هي وإبنها من الجوع).
- ثم اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا مُعززًا كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة، وأهم
 الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ١ ماذا طلب إيليا من الأرملة؟
 - ٢- هل قالت المرأة الصدق؟ وماذا كانت إجابتها؟
 - ٣- ما البركات التي نالتها المرأة نتيجة الصدق؟
 - ٤ ما رأيك في تصرُّف الأرملة؟
 - ٥- ماذا ستفعل لوكنت مكان الأرملة؟

طريقة حفظ أية الدرس

 تُحضر بالونات بعدد كلمات الآية، ونفخها ونكتب بالماركر على كل بالونة كلمة من كلمات الآية، وتعطيهم إياها،
 ويقفون هم بالترتيب، ونبدأ في قول الآية، ثم نفرقع بالونة، ونقرأ الآية مرة أخرى، ونقول الكلمة المفقودة، وهكذا إلى أن تنتهى البالونات ويقول التلاميذ الآية بدون أن يروها.







اسأل كل تلميذ: ما رأيك أنت في الأحداث السابقة؟ وهل سيتحقق كلام إيليا؟ أطلِقُ لتفكيرهم العنان، واترك لهم ما يكفي من الوقت ليعبَّروا دون قيد، مُعززًا كل إجابة منطقية؛ ثم استكمل لهم أحداث القصة.







نشاط (۱): أنا أساعد الناس بدون تمييز

الهدف:

• يقتدي بالرب يسوع في مساعدة الناس.

الشرح:

استعرض معهم صور النشاط، وساعدهم في إكمال الكلمات الناقصة بكل صورة، واسألهم عما كتبوا، وأثن عليهم،
 وبعد الانتهاء من النقاش قُدهم ليستنتجوا أنه يجب عليهم أن يقتدوا بالرب يسوع في مساعدة الآخرين.

نشاط (٢)؛ أعطت الأرملـة لإيليـا كعكـة: نريـد أن نعطـي اسـمَا لهـذه الكعكـة، واكتـب الصـرف الأول مـن كل شـكل مِـن هـذه الأشـكال لتعـرف اسـم الكعكـة، واشـرخ كيـف تطبقهـا فـب حياتـك.

الهدف

• يتدرب على الصدق في كل الأمور الحياتية.

الشرح:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واشرح لهم كيفية الإجابة عن النشاط؛ حتى يتعرفوا اسم الكعكة، ثم ناقشهم
 حول كيفية تطبيق فضيلة الصدق في حياتهم.
 - ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلوا إلى أن أهم ما تعلموه هو:
 - ١- أن الصدق هو قول الحقيقة، وعدم الالتجاء إلى الكذب.
 - ٢- أن الصدق فضيلة تجعل الإنسان محبوبًا عند الله، ثم الناس.
 - ٣- أن الصدق ينجي من الشر، ويجعلنا نفرح بالسماء.
 - ٤ أنه يجب أن يكون كلامنا نعم نعم أو لا لا، وبكل أمانة.

ملحوظة:

احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجِّعهم على التعبير عن فِكَرهم وآراتهم.







• المناقشة.

• العصف الذهني.



- استرجع مع تلاميذك دروس الصف الأول الابتدائي، وما تعلموه في مدارس الأحد عن أمثلة لشخصيات قدم لها الرب يسوع مساعدة، وناقشهم فيها، ثم قُدهم إلى النشاط.







نشاط (٣)؛ لعم نعم. لا لا

الهدف: يتدرب على الوضوح والصدق في كل المُعاملات.

الشرح: استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، وساعِدهم في حل النشاط تحت كل صورة، واسألهم عما كتبوا، وأثن عليهم، وناقشهم حول أهمية ردودهم، والنتيجة المتوقعة منها؛ حتى يتوصلوا إلى أن الصدق ينجي، وأن الصدق حتى لو كان صعبًا فإنه بركة في حياتهم؛ لأنه وصية من الله.

• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابات أسئلة الدرس

٣-قليل من الدقيق والزيت ۲- ابنها 1- جوع

٥-الصدق ٤ - كعكة



- * وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكّره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الْفِكْر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



الحيانية.

استراتيجيات التدريس

• المناقشة.

• العصف الذهني.



أَسْتَلَقُ الْحُرْسِ تختر الإجَابة الضجيحة مِمَا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

😽 تمم تمم..لالا

ا- كَانْتُ الأَرْضُ أَيَّامَ «إينها» في (جُوع - فَشْر - عَنَى) شديد.

الكُنْنُ تُحَدُّدُ كُلُّ: ضُورَة النَّذُ السَّلِيمُ عَلَى ضَدُهِ النَّسْئِلَة كَالْمِثَالَ:

- ٢- كَانْتُ أَرْمَلُةُ ﴿صَرَفَةَ صَيِدا ﴾ تَعِيشُ مَعَ ﴿ (اَيْنَهَا زُوْجِهَا أُخْتِهَا).
- كَانْتُ الْأَرْمَلَةُ لَذَيْهَا ﴿ فَلَيْلُ مِنَ الدَّقِيقِ كَثِيرٌ مِنَ الزُّيْتِ فَلِيلٌ مِنَ الدَّقِيقِ وَالزَّيْتِ).
 - ا طَلَبَ «إيليا» مِنَ الأَرْمَلَةِ أَنْ تَصْنَعَ لَهُ (كَعْكُةٌ تَحْمًا يَجَاجًا).
 - تُخِبُ الْعَرْأَةُ وَابْتُهَا مِنَ الجُوعِ بِسْنِي (المُشدَّقِ الدُّقِيقِ وَالزَّيْبُ اثْبُهَا و الْعَجَاعَةِ).

ميا نصل أَشْكُرُكَ يَا رَبِّي يَسْوعَ الْعَسِيخَ الْأَلْكُ عَلَّمَتُنَا فَضِيلَةَ الشَّدَيْ. سَاعِدُكَ أَنْ تُكُونَ أَمَانَا وَسَادِ فِينَ فِي كُلُ كَالِمِنَا وَأَفْعَالِنَا. وَأَنْ نَلْفُونَ مَا يُرْضِيكَ ، وَلَفْرَحَ بِالوَجْوِدِ قَيْكَ. **+**(n)



اسأل تلاميذك عن مواقف، من الكتاب المقدس أو تاريخ الكنيسة، كان أبطالها يتميزون بفضيلة الصدق، ثم ناقشهم في مواقف مروابها، وكانوا فيها صادقين.





الموضوع الخامس؛ أنا موهوب... داو د وشاول

التعمق الم

- داود اسم عبري معناه محبوب وهو ابن يسي، وثاني ملوك بني إسرائيل، ويطلق عليه داود النبي مرنم إسرائيل الحلو.
 - كان أصغر ابن بين ثمانية بنين، وكانت أمه تقية، وكان أشقر، مع حلاوة العينين وحُسن المنظر.
- كُلف مهمة العناية بأغنام أبيه، وقد أظهر في القيام بهذه المهمة إخلاصًا نادرًا وشجاعةً فائقةً؛ فقد قتل أسدًا، وذبًّا هاجما القطيع، وتمتع داود بمواهب موسيقية عالية، وأجاد العزف على القيتارة.

اقرأ الآيات التالية من سفر صموئيل الأول - الإصحاح السادس عشر بصوت واضح:

- فقال تساؤل المسيدو: «انطروا إلى رَجُلا بُحْسِنُ الضَّرَب وأتُو إِيهِ إِلَيّْ، فَاجَاتِ وَاحِدٌ مِنَ الْغِلْمَانِ وَقَالَ : «هُوَا قَدْ رَأَيْتُ إِنَّا لِيَسْ الْبَيْنَلَخْمِينَ بُحْسِنُ الضَّرْبَ وَهُو جَبَّلُ بَأْسٍ وَرَجُلُ حَرْبٍ، وَقَصِيحٌ وَرَجُلُ جَيْلٌ، وَالرَّبُ مَعَهُ، فَأَرْسَلَ شَاوُلُ رُسُلَا إِلَى يَسْى عَمْلُ الْجَيْرِ، وَالْعَنْمِ، » فَأَخَذَ يَسِّى جِمَارًا حَايِلًا خُيْزًا وَرَفَّ خَمْ وَجَدْبَيَ مِعْزَى، وَأَرْسَلَهَا يَبِي مِنْ الْغَنْمِ، » فَأَخَذَ يَسِّى جِمَارًا حَايلًا خُيْرًا وَرَفَّ خَمْ وَجَدْبَيَ مِعْزَى، وَأَرْسَلَهَا يَبِي وَلَى شَاولُ وَوَقَتْ أَعْلَمُ اللَّهُ وَعَلَى اللَّهِ عَلَى شَاولُ وَوَقَتْ أَعْلَمُ ، فَإِنْ عَلَى اللَّهِ عَلَى شَاولُ أَنْ وَالْمَعْلَ عَلَى اللَّهِ عَلَى شَاولُ أَنْ وَالْمَالِقُولُ أَنْ وَالْمُورَ اللَّهُ وَعَلَى اللَّهِ عَلَى شَاولُ أَنْ وَالْمَالِعُ اللَّهُ وَعَلَى اللَّهِ عَلَى شَاولُ أَنْ وَالْمَالِكُ اللَّهِ عَلَى اللَّهُ وَعَلَيلُ مِنْ عَلَى اللَّهُ وَعَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ وَاللَّهُ اللَّهُ وَعَلَى اللَّهُ وَالْمُولُ اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ وَالْوَلُ اللَّهُ وَلَى اللَّهُ عَلَى الْمُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى الْعَلَالُولُ اللَّهُ عَلَى الْمُعْلَى الْمُعْلَى الْمُعْلَى الْمُعْلَى الْمُعْلَى الْمَلْعُلُولُ الْمُؤْلُولُ اللَّهُ عَلَى الْمُعْلِقُلُ اللَّهُ عَلَى الْمُعْلَى الْمُعْلَى الْمُعْلَى الْمُعْلِعْلَ عَلَى
- استعرض الصور الموجودة، واقرأ القصة بصوت عال وواضح: (كان داود صبيًّا جميلًا يحب عزف الموسيقي، يرعى غنمه وسط الحقول بجوار الأنهار.. أعطى الله داود موهبة جميلة).
- اطلب من كل تلميذ أن يصف مشاعره لوضع نفسه مكان داود بين الحقول والأنهار، ويعزف على المزمار والقيثارة،
 وأطلق لخيالهم العنان، وتلق إجاباتهم دون قيد تمعززًا المنطقية منها.
- استكمل معهم القصة: (كان داود يقضي نهاره وسط خرافه عاز فًا على قيثارته ومزماره ألحانًا جميلة، يسبح، ويرنم بصوته
 العذب إلى الله في كل وقت. قال الله: وجدت قلب عبدي داود حسب قلبي).
- اطلب من كل تلميذ تمثيل دور داود وسط الخراف، وهو يعزف على المزمار، مع تقليد حركة وصوت الخِراف عند
 سماعهم ألحان داود.

أهداف الدرس المرافعة

پشكر الله على مواهبه وميزاته
 الشخصية.

مفردات الموضوع

صبيًا: ولذا صغيرًا
 عزف الموسيقى: يلعب على آلة
 موسيقية
 يرعى غنمه: يهتم بالخراف من
 حبث الطعام والشراب

استراتيجيات التدريس

المناقشة.
 استراتيجية القصة.





استعرض مع تلاميذك مجموعة صور آلات موسيقية، واشرح لهم - بشكل مبسط - عمل كل آلة، ثم قُل لهم: قصتنا اليوم عن ولد ماهر جدًّا في العزف على القيثارة والمزمار.





تابع الموضوع الخامس: أنا موهوب داود وشاول

التعمق

- عندما رفض الله شاول اعترته روح شريرة، وانحرف عقله، ونصحه أتباعه بأن يستدعي شخصًا يجيد العزف على القيثارة والمزمار في خدمته؛ لكي يهدئ من روعه بالموسيقي، فاقترحوا عليه اسم داود النبي؛ لأنه لاعب ماهر بالمزمار، وبطل شجاع أيضًا؛ فدعا شاول داود وكان يعزف له الموسيقي كلما تعب، وأحبَّ شاول الملك داود ومكث لديه.
- استكمل معهم القصة: (كان داود يحب الله فاستخدم موهبته في التسبيح وخدمة الآخرين، وعندما دعاه أبوه ليذهب إلى
 بيت الملك شاول لأنه مريض أسرع في الحال ليضرب على العود.. أحبًّ الملك الفتى داود).
- اسألهم: ما رأيكم في تصرُّف داود؟ وتلقَّ إجاباتهم دون قيد مُعززًا المنطقية منها، ثم ساعدهم حتى يكتشفوا مواهبهم وملكاتهم؛ بأن تسأل كل تلميذ: وأنت، كيف تستطيع أن تساعد الأخرين؟ وبعد الإجابة قُل: أنت ماهر، تساعد الأخرين مثل داه د.
- استكمل معهم القصة: (في بيت شاول أدخلت صلوات داود السرور في قلب الملك.. وفي كل مرة كان شاول يشعر بالتعب؛ يذهب إليه داود يعزف له بمزماره وقيثارته فيدخل السلام والفرح قلب الملك).
- ثم اسأل كلَّا منهم: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا مُعززًا كل إجابة منطقية منها، ثم ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ١ ماذا كانت موهبة داود النبي؟
 - ٢ كيف كان يقضي داود نهاره؟
 - ٣- كيف استخدم داود موهبته؟
 - ٤ لماذا ذهب داود إلى بيت الملك شاول؟
 - ٥ لماذا أحب شاول داود؟

طريقة حفظ أية الدرس

• قسَّم تلاميذك اثنين اثنين؛ كل واحد يقول نصف الآية، والآخر يكملها والعكس، حتى يتم الحفظ.



مفردات الموضوع

التسبيح: الترنيم والألحان
 يتلو: يقول - يرنم







اسأل تلاميذك عن الآلات الموسيقية التي يرونها في الكنيسة، وأنواعها، مثل: (الأورج، البيانو، الدف، التريانتو، الجيتار،...إلخ) وهل استخدموا إحداها من قبلُ ؟ ثم وجَمهم قاللًا: تعالوا نَسرَ كيف استخدم داود موهبته في التسبيح!







نشاط (۱): استخدم كلًا من الخط والدائرة والمستطيل مما يلي في تشكيل أشياء جديدة

الهدف:

- يتدرب على التفكير الإبداعي.

الشرح:

- اشرح الصور المرسومة (الصليب - التفاحة - الشباك) ووضّح لتلاميذك أن ما تم رسمه جاء على أساس الأشكال في الجزء الأول، ثم اطلب منهم أن يفكروا في رسومات أخرى، ويلوّنوها.

نشاط (٢)؛ رتب النشاط الذي تقوم به خلال اليوم حتى تصل إلى ما تريد

الهدف:

- يكتسب مهارة تنظيم الوقت.

الشرح:

- أجرِ نقاشًا مع تلاميلُك حول كيف يقضون يومهم، وبعد الاستماع لإجاباتهم اطلب منهم أن يرتبوا الصورة حسب بداية اليوم إلى نهايته بوضع الأرقام متسلسلة على الصور، مؤكدًا أن تنظيم يومهم يجعلهم يستطيعون تنمية مواهبهم.

احداف الدرس « يتدرب على التفكير الإبداعي. « يستنبط أن تنظيم الوقت يساعد على تنمية موهبته.





المنافشة.
 العصف الذهني.



تناقَشُ مع تلاميذك حول بعض الشخصيات التي لديها مواهب في الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة، ثم أكَّدُ أن الله أعطاهم الموهبة، وهم اجتهدوا في تنميتها، ثم وجههم إلى الأنشطة.







نشاط (۳)؛ دوری مهم

الهدف: يتدرب على اكتشاف دوره في الحياة.

الشرح: استعرِض مع تلاميذك صور النشاط، واطلب منهم وصف كل صورة، وتحديد دور كل شخص، ثم تناقش معهم حول: ماذا لو تغيب أحد من هؤلاء عن الكنيسة؟ حتى يتوصلوا إلى أن الله جعل لكل إنسان دورًا مهمًا في الحياة.

نشاط (٤)؛ ما الوظيفة التي تتمناها؟

الهدف: يتدرب على اكتشاف الوظيفة التي يحبها.

الشرح: لاحِظُ معهم، وساعِدهم في كيفية إيصال كل صورة بما يناسبها، وناقشهم في الدور المهم الذي يقوم به كل شخص في النشاط.

- استكمل معهم الحوار حول الوظيفة التي يتمناها كل منهم.
- قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابات أسئلة الدرس

١- العزف والصوت العذب ٢- في التسبيح



- اكتب، عزيزي المعلم، نص الصلاة على السيورة، واحرص على أن يكون الصف هادتًا مطمئنًا وكانه في الكنيسة؛ لتهيئ لهم جوًّا روحانيًّا للصلاة وشكر الرب: أشكرك يا ربع يسوع المسيح؛ لذنك تعرفنع باسمع، وأعطيتنع كل ها أملك هن هواهب..

لأنك تعرفني باسمي، وأعطيتني كل ما أملك من مواهد علمني أن أستخدم مواهبي لخدمتك وخدمة الناس؛ فتفرح بي وأفرح بك، وأساعد في فرح الناس، آمين.

استراتيجيات التدريس الم

استراتيجيات القدريس • المنافثة. • العمف الذهني.







تناقَشْ مع تلاميذك حول أشهر المواهب في العالم سواء في الرياضة أو العلوم أو الطب أو ... إلخ.





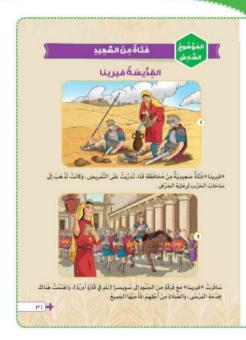
- وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكّره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكّر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



الموضوع السادس: فتأة من الصعيد_ القديسة فيرينا

- نشأت القديسة فيرينا في أسرة قبطية، واسم فيرينا يعني "الثمرة الطيبة".
- في عصر دقلديانوس جُندت الإمبر اطورية الرومانية فرقتين من منطقة طيبة؛ للإسهام في حماية حدود الإمبر اطورية نظرًا لمَّا عُرِف عنهم من ولاء وشجاعة، من ضمنهم الكتيبة الطّيبية المكونة من ٦٦٠٠ جندَّي، والتي ذاع صيتها؛ حيث كان على رأسها القائد القديس موريس وهو رجل شجاع تقي من مدينة طيبة، وإذ كانت مصر ولاية تابعة لدقلديانوس فقد أصدر أوامره بترحيل فرقة القديس موريس إلى غرب أوربا؛ لمساعدة زميله الإمبراطور مكسيميان لإخماد ثورة شعبية بجنوب شرق فرنسا.
- كانت الكتيبة الطيبية تصطحب بعض العذاري من القبطيات اللاتي كُنَّ يعددن الطعام، ويقمن برعاية الجرحي، وغير ذلك من الأعمال، وكانت من ينهن القديسة فيرينا فلهبت مع الكتيبة إلى أوربا في مجتمع وثني.. وفي بداية المشوار، » قدم الإمبراطور مكسيميان الكتيبة الطيبية إلى مذبح الأوثان؛ كي يبخروا إلى الأصنام، وتستَّر القديس موريس في مكانه فظن الإمبراطور أنه لم يفهم، فطلب من معاونيه أن يشرحوا له، لكن موريس أوضح لهم أنه وجنوده مسيحيون، وأنهم لن يبخروا لآلهتهم الوثنية، فأمر الإمبراطور أن ينحو القديس موريس جانبًا، ويأمر بقية الكتيبة بالتبخير للأوثان، ولكن لم م يقبل أحد منهم التبخير للأوثان، ونالوا إكليل الشهادة على اسم المسيح جميعًا. استعرض معهم الصور الموجودة، واقرأ القصة بصوت عالي وواضح: (فيرينا فناة صعيدية من محافظة قنا، تدربت على
- التمريض، وكانت تذهب إلى ساحات الحرب لرعاية الجرحي).
- . اطلب من تلميا تشيل دور شخص جريح والباقي يقومون بإسعافه، ثم اسأل كل تلميذ ساعد في الإسعافات: ما شعورك وأنت تساعد الآخرين؟ وبعد إجاباتهم قل: هل أنت سعيد بمساعدة الآخرين؟
- استكمل معهم القصة: (سافرت فيرينا مع فرقة من الجنود إلى سويسرا (بلد في قارة أوربا)، واهتمت هناك بخدمة المرضى، والصلاة من أجلهم؛ فأحبها الجميع).
- العرضي، والصدر من بجمهم. عليهم عليهم. اسأل تلاميذك: هل رأيتم مرضى من قبل؟ وماذا فعلتم من أجلهم؟ وبعد أن تتلقى إجاباتهم أكَّد أن الصلاة خدمة كبيرة يمكن أن نقدمها من أجل المرضى!
 - يمكنك أن تشرح لهم تدريب الصلاة من أجل الآخرين.
- بعد استشهاد أفراد الكتيبة الطيبية الـ٠٠٦٠ لم ترجع فيرينا إلى مصر، ولكنها ذهبت في اتجاه جبال الألب السويسرية، واعتكفت في كهف ضيق بشمال سويسرا، الحدود بين ألمانيا وسويسرا، مع مجموعةً من العذاري اللاتي قدمن معها من مصر، وكانت فيرينا تجيد حياكة الملابس، وتطريزها فساعدتها امرأة عجوز كانت تسكن بجوار كهفها على بيع عمل يديها، وشراء الطعام، ولوازم الحياة لها، ولكل العَذَاري معها.
- كانت فيريناً تخدم سكان المنطقة من خلال معرفتها بالتمريض، وعلمتهم النظافة الجسدية، وقد توافد عليها بعض القريبين من الكهف الذي تعيش فيه، ومن خلال صلواتها، وإيمانها صنع الرب يسوع عجائب كثيرة على يديها، وشفى الكثير من المرضى، والذين بهم أرواح نجسة، وكانت القبائل التي تعيش في هذه المنطقة لا تزال تعبد الأصنام، ولكنهم بعد أن رأوا فيرينا وإيمانها بدءوا يتطلعون إلى معرفة إلهها؛ فعملتُ هي والعَذَّاري على نشر تعاليم إيمانها المسيحي في هذه المنطقة. استكمل معهم القصة: (واهتمت بتعليم الأطفال النظافة الجسدية؛ بالاستحمام، وتمشيط الشعر، وعرفت بينهم بصاحبة الفلاية الفرعونية).
- اطلب منهم وصف شكل شخص نظيف ومنظم وآخر غير نظيف، ثم اطلب من تلميذين أن يمثل أحدهما دور شخص نظيف والآخر دور شخص غير نظيف (من حيث تمشيط الشعر، وهندمة الملابس، ... إلخ). ثم إسأل تلاميذك: ما السلوكيات التي من المفترض أن نقوم بها لنتحلّى بالنظافة؟ (شعر نظيف، غسل اليدين قبل وبعد
- الأكل، تنظيف الأسنان، مساعدة ماماً في تنظيف البيت، ... إلنع).





استراتيجيات التدريس 2.31.1 استراتيجية القصة.



- تناقش مع كل تلميذ عن النظافة، واطرح عليهم هذين السؤالين:
 - ١ هل يمكن أن تعيش في مكان به حشرات وقُمامة؟
 - ٢- هل يمكن أن تعيش بدون طبيب؟
- وبعد النقاش وجِّههم قائلًا: تعالوا بنا نتعرَّف قديسة جميلة جدًّا، كانت تهتم بالنظافة، ومعالجة المرضى.







تابع الموضوع السادس: فتأة من الصعيد _ القديسة فيرينا

- انتقلت القديسة فيرينا إلى السماء في ١ سيتمبر سنة ٤٤٣م، عن عمر يناهز الـ٤٢ عامًا، وبعد هذا اليوم عطلة رسمية تحتفل فيه المؤسسات الرسمية وأفراد الشعب السويسري بإقامة المعارض، والحفلات الموسيقية، وزيارة الأماكن التاريخية التي ترتبط بالقديسة المصرية، كما تحتفل الكّنيسة القبطية بعيد نياحتها يوم ٤ توت من كل عام.
- استكمل معهم القصة: (تنبحت القديسة فيرينا سنة ٢٤٤ ميلادية في سويسرا، وآمن كثيرون بالرب يسوع بسبب سلوكها المسيحي). تناقش معهم حول: لماذا آمن الناس في سويسرا بالرب يسوع؟ وبعد أن تتلقى إجاباتهم أكّد لهم أن هذا حدث بسبب
 - اطلب من كل تلميذ أن يقول كلمة لفيرينا.
- بُّنيتُ فوقَّ جَسَدها كنيسة في مدينة تمبورتاخ بسويسرا، وعند منتصف الجسر المقام على نهر الراين بين سويسرا وألمانيا لها
- رُويسٌ، وفي ١ سُبتمبر ٢٠١٢ قام أبونا أرسانيوس بإحضار جزء من رُفَّات القديسة فيريَّنا من سويسرا.
- تُرسم أيقونة القديسة فيرينا وهي تحمل مُشطًا وجرة ماء في يديها، وهذا للدلالة على طبيعة خدمتها، والعمل الذي كانت تقوم به.
 - استكمل مع تلاميذك ألقصة: "وبنيت على اسمها كتائس كثيرة، وفي سويسر ايرسمون صورها وهي تمسك بجرة مأه ا في يد، وفي البدائلية تمسك مشطاً).
- اطلب منهم أن يرسموا صورة القديسة فيرينا وهي تمسك بجرة ماء في يد، وفي اليد الثانية تمسك مُشطًا، ويكتبوا عبارة
- بيصموما بهد. ثم اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا مُعززًا كل إجابة منطقية، ثم ناقشهم في القصة، وأهم الدوس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ٢- ماذا كانت مهنة القديسة فيرينا؟
- ١ أين ولدَّت القديسة فيرينا؟
- ٤- كيف خدمت القديسة فيرينا الناس في سويسرا؟
- ٣- أين سافرت القديسة فيرينا؟ ولماذا؟ ٥ - صِف الصورة التي تشتهر بها القديسة فيرينا.
- ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلوا إلى أن أهم ما تعلموه هو: ١- أن الله أحبني وخلقني وأعطاني جسدًا، وعقلًا، وروحًا.
- ٢- أن أحافظ على جسدي بالطعام الصحي، والنظافة، والرياضة المفيدة.
- ٣- أن أحافظ على عقلي بالصلاة، والتسبيح، والترنيم، والقراءة المفيدة.
- ٤- أن أستخدم عقلي وجسدي في عَلاقتي مع الله، ومساعدة الأخرين.

احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجِّعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.

طريقة حفظ أية الدرس • تُكتب كلمات الآية على أوراق من الكرتون، وتلصق على صدور بعض التلاميذ، ويحاولون ترتيبها بالشكل الصحيح، وتكرر مع مجموعات أخرى منهم.



• المناقشة.

• استراتيجية القصة،

• لعب الأدوار.



قُرَى سويسرا، وَحَرِضَتُ عَلَى تَقْبِيمِ أَعْمَالِ الرِّحْمَةِ وَالْمَحَبَّةِ، وَاهْتَمَّتُ بِتَعْلِيمِ الأظفال النَّظافَة الجُسَدِيَّة الشَّغْرِ، وَغَرِفَتُ بَيْنَهُمْ بِصَاحِبَةِ الفَّلايَةِ الفَرْغُونِيَّةِ .

عَاشَتُ "فيرينا» في إخدَى



وَيُعَيِّثُ عَلَى اسْمِهَا كَثَالِسُ كَلِيرَةً ، وَقِي شَوِيسِرًا يَرْسَمُونُ صَوْرَهَا وَهِي تَمْسِكُ بِحَرَّةً مَاهِ فِي يَدٍ ، وَقِي اليّدِ الثَّالِيَةَ تَمْسِكُ مُشْطًا.

📫 🚾 وَفَعَرُنُواالله فِي أَجْسَادِكُمْ وَفِي أَزْوَاحِكُمْ الَّتِي هِيَ للهِ ». (اكو٢٠٠٦)

التعيثة

استعرض أمامهم صورًا لبعض أدوات النظافة، واطلب منهم أن يشرحوا استخدام كل أداة منها، ثم قُل: بطلة قصتنا اشتهرت بالفلاية (المشط) الفرعونية؛ تعالوا بنا نَرَ حكاية هذه الفلاية.







نشاط (۱): أنا أحافظ على صحتي

دف:

- يتدرب على النظافة الشخصية.

الشرح:

- اطلب منهم وصف كل صورة موجودة بالنشاط، ثم اسألهم عن كيفية اختيار كل صورة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)، ثم البحث عن المرتبط بينهما وبين العمود (جـ)، وأجرِ حوارًا عن النظافة الشخصية، ودورها في الحفاظ على الصحة.









استعرض معهم صور أدوات النظافة الشخصية، واطلب منهم أن يشرحوا استخدام كل منها، ثم وجُّههم للنشاط.















نشاط (٢)؛ لَوْنَ مَا تَقُومَ بِهِ بَمَفْرِدَكَ

الهدف: يتدرب على الاعتماد على الذات.

الشرح: - اشرح الصور الموجودة بالنشاط، ثم اطلب منهم أن يلونوا الأنشطة التي يستطيعون القيام بها بمفردهم.

- في أثناء انشغالهم بالتلوين، اكتب آية الدرس على السبورة، وذكِّرهم بأن الله أعطانا جسدنا عطية صالحة يجب أنْ نحافظ عليه، وأن نساعد به الآخرين.

نشاط (٣)؛ صف الصورة التي أمامك

الهدف: يتدرب على مساعدة المحتاجين.

الشرح: اطلب من تلاميذك وصف الصورة الموجودة بالنشاط، وشرح ما تقوم به القديسة فيرينا، واطلب من كل تلميذ أن يقول رأيه فيما تفعله القديسة فيرينا.

الاجابة:

- قنا لخدمة المرضى
- قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.



- * وجُّه الشَّكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكَر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



تحدُّث مع تلاميذك عن أدوات النظافة التي يستخدمونها كل يوم، وأكثر الأوقات احتياجًا إليها، واستمع لإجاباتهم معززًا إياها.





الموضوع السابع: مقدمة قانون الإيمان ومزمور (۲۳ : ۱ _ 3)

التعينة

- ١- أم النور الحقيقي: على اعتبار أن السيد المسيح قبل عنه إنه النور الحقيقي الذي ينير كل إنسان. (يو١: ٩)
- ٧- الحمامة الحسنة: «أيَّام نوح والطوفان أراد أبونا نوح أن يعرف إنَّ كانت الأرض زَّال عنها المطر وصارت جيدة أم لا، فأرسل حمامة ورجعت وهي تحمل لأبينا نوح غصنًا من الزيتون رمزًا للسلام، وأن الطوفان قد زال. (تك ١١:١١)
- فارتما معامة ورجمت ومي تحمل له يبدون عصما من مريون وفرا تساوم، وأن الطوفان فداران، رفضه ١٠٠٠ العذراء تُشبَّه بالحمامة في بساطتها، وطهرها، وعمل الروح القُدُّس فيها. العذراء تُشبَّه بالحمامة التي حملت بُشرى الخلاص بعد الطوفان؛ لأنها حملت بشرى الخلاص بالمسيح. ٣- سلِم يعقوب: هرب يعقوب من أخيه عيسو لوجود مشاكل بينهما، وفي الطريق: 'وَرَأَى خُلْمًا، وَإِذَا سُلَّمٌ مَنْصُوبَةٌ عَلَى الأَرْضِ وَرَأْسُهَا يَمَشُّ السَّمَاءَ، وَهُوَذَا مَارُقِكَةُ اللهِ صَاعِدَةٌ وَنَازِلَةٌ عَلَيْهَا، (تك ٢٠: ١٧) وهذا رمز للعذراء بولادتها
 - أوصلت الأرضيين بالسمائيين. - أوصلت سكان الأرض إلى السماء.
 - مهدت الطريق بين الأرض والسماء.
- ٤ قدس الأقداس: كان رئيس الكهنة هو الوحيد الذي يدخل مرة واحدة كل سنة قدس الأقداس، وكذلك مريم العذراء حل داخلها رب المجد مرة واحدة لأجل فداء العالم كله.

الشرح: نمجدك: نمدح فضائلك النور الحقيقي: الرب يسوع فخر الرسل: الرسل يفتخرون بربنا يسوع المسيح وصليبه

إكليل الشهداء: الرب يسوع المسيح هو مكافأة الشهداء الذين نالوا إكليل الشهادة

تهليل الصديقين: الرب يسوع المسيح هو فرح الأبرار والصديقين

ثبات الكنائس الرب يسوع المسيح هو الصخرة التي ثبيت عليها الكنيسة فلن تهتز؛ لأنها ثابتة غفران الخطايا: الرب يسوع المسيح هو الله غافر الخطايا لكل من يتوب ويرجع عن خطيته

نبشر بالثالوث القدوس، لاهوت واحد: إيماننا هذا أن الله واحد مثلث الأقانيم

• قانون الإيمان هو أساس عقيدتنا المسيحية وتؤمن به كل الكنائس المسيحية؛ فالإيمان هو العنصر الأساسي في حياتنا الروحية وليس فقط في معتقداتنا.

٢ - عقيدة الثالوث القدوس.

• ويشمل قانون الإيمان الحقائق الإيمانية الأساسية، وهي:

١ - وحدانية الله.

٣- عُقيدة التجسد والفداء والخلاص. ٤ - عقيدة المعمودية لمغفرة الخطايا.

٦ - عقيدة المجيء الثاني للمسيح. ٥ - عقيدة قيامة الأموات.

٧- الكنيسة الواحدة المقدسة.

أهداف الدرس المرا

• يتعرَّف أن العذراء مريم أم الله. يستنتج سبب تعظيم العذراء مريم

القيم والمعارات 🌉

الحب - التفكير الناقد - الابتكار

استراتيجيات التدريس

• المناقشة. • العصف الذهني.

التعيئة

- ناقش تلاميذك في قصة الموضوع السابق، وأنه يتوجب علينا أن نهتم بالمحتاجين، ونقدم المساعدة لهم.
 - في البداية استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالنشاط، وناقشهم فيها، ثم اسألهم:

٢ - أين ترى كل شكل من هذه الأشكال؟

١ - ماذا ترى في كل صورة؟

٤ - قارن بين كل شكل من هذه الأشكال والعذراء مريم.

٣- ما دور كل شكل من هذه الأشكال؟

- ثم علِّق بأن كل هذه الأشكال إنما هي ألقاب العذراء مريم.

مَدُّ فُوظَاتُ مُقَدِّمَةً قَانُونِ الإيمَانِ

وَمَزْ مُورِ (۲۳:۱۰عَا

منامك يا أم النور 🍘 الحقيقي ونمجدك أيتها العذراء القديد

والدة الإله 🚇 ؛ لأنك ولدت لنّا 🚁 مخلِّص العالم ، أنَّى وخلص

فوسنا. المجد لك يا سيدنا و ملكنا المسيح 🌃 فخر الرسل، إكليل

الشهداء، تهليل الصديقين، ثبات الكنائس، غفران الخطايا. نبشر

بالثالوث القدوس، لاهوث واحد، تسجد له و توجده.

يا رب ارحم، يا رب ارحم، يا رب بارك، آمين.

إلتيل الشهداء الرب يسوع السبح هو مكافأة الشهداء الذين نالوا إكليل الشهادة تينيل السديقين الرب يسوع المسيح هوقرح الأبرار والصديقين

ئيات الكتالس الرب يسوع السيح هو الصخرة التي يُنيث عليها الكنيسة فلن تهتر: لأنها ثابا

شران الخطاياء الرب يسوع السيح هو الله غافر الخطايا لكل من يثوب ويرجع عن خطيته

لثالوث القدوس، لاهوت واحد إيماننا هذا أن الله واحد مثلث الأقالهم

ا- مُقَدِّمَةً قَانُونِ اللِّيمَانِ

مجنك تمدح فضائلك

فخر الرسل الرسل يفتخرون برينا يسوع المسيح وصليبه





الموضوع السابع: مقدمة قانون الإيمان ومزمور (۲۳ : ۱ ـ ٤)

التعمق

الرَّبُّ رَاعِيَّ: الرَّبُّ يَشُوعُ يَهْتَمُّ بِكُلِّ احْتِيَاجَاتِي.

· فَلاَ يُغُوِزُنِي شَيْءٌ: لَا أَخْتَاجُ إِلَى شَيْءٍ. • فِي مَرَاعِ خُضْرٍ يُرْبِضُنِي: وَصَايَا الكِتَابِ الْمُقَدُّس.

إِلَى مِيَاهِ الرَّاحَةِ يُورِدُنِي: الْمَعْمُودِيَّةُ.

يَهْدِينِي إِلَى سُبُلِ الْبِرِّ: الفَضِيلَة.

يَرُدُّ نَفْسِي: يُنْعِشُ نَفْسِي.

- مِنْ أَجْلِ اسْمِهِ: اسْمُ الرَّبِّ يَسُوعَ.
- في وَادِي ظِلِّ الْمَوْتِ: الْمُشْكِلَات.
- عَصَاكَ: الرَّاعِي يَطْرُدُ الحَيَوَانَاتِ الْمُغْتَرِسَةَ بَعِيدًا؛ حَتَّى لَا
 - تُؤْذِيَ الغَنَمَ.
- وَعُكَّازُكَ: الرَّاعِي يَسْتَعِيدُ الخَرُوفَ الذِي يَبعدُ عَن الغَنم بالعُكَّازِ.
 - هُمَا يُعَزِّ يَانِنِي: يُشَدِّدانِ عَزِيمَتِي،
- في عام ٤٣١م، كان هناك بطريرك على مدينة القسطنطينية اسمه نسطور أخطأ خطأ عظيمًا؛ حيث قال إن السيدة العذراء مريم ولدت إنسانًا فقط وليس الله المتجسد، ورفض أن يدعوها (ثيؤطوكوس).
 - وبذلك يعتبر أنه أنكر لاهوت السيد المسيح (أي أنكر أن السيد المسيح هو الله).
 - وبدأ ينشر فكره الخطأ.
 - في ذاك الوقت، كان القديس كيرلس عمود الدين بطريرك الإسكندرية.
- عندما سمع القديس كيرلس هذا التعليم الخطأ بدأ يرسل لنسطور رسائل توضح التعليم الصحيح كما تسلمناه من الكتاب المقدس وآباتنا القديسين، وهو أن القديسة العذراء مريم ولدت الله المتجسد (يعني الله الذي أخذ جسدًا من القديسة العذراء مريم هو إنسان كامل وإله كامل في نفس الوقت)، ولذلك ندعوها بلقب (ثيؤ طوكوس).
 - لكن تسطور رفض أن يرجع عن فكره الخطأ.
- اجتمع من كل مكان في العالم ٢٠٠ شخص من آباء الكنيسة في مدينة تسمَّى (أفسس) للرد على نسطور و فكره الخطأ، وسُمِّي هذا الاجتماع (مجمع أفسس).
- كان رئيس هذا المجمع هو القديس كيرلس عمود الدين، وحضر معه من مصر قديسون عظام؛ كالقديس العظيم الأنبا شنودة رئيس المتوحدين.
- وفي مجمع أفسس رفض كل الآباء الموجودين فكر نسطور الخطأ، وحكموا بحُرِمته، وتم كتابة مقدمة لقاتون الإيمان توضح العقيدة الأرثوذكسية المستقيمة.
 - ابدأ مع تلاميذك في ترديد (مقدمة قانون الإيمان)؛ للتأكد من حفظها، وفَهم معانيها.

نشاط (۱): أكمل ما يلي:

الهدف: يذكر نقاط التمجيد في (مقدمة قانون الإيمان).

الشرح: اطلب من تلاميذك أن يكملوا العبارات الناقصة من خلال (قانون الإيمان) الذي قاموا بدراسته.





استراتيجيات التدريس

• المناقشة. • العصف الذهني.



تحدُّث مع تلاميذك حول أننا نؤمن بإله واحد الله الآب ضابط الكل، خالق السماء والأرض، وبرب واحد يسوع المسيح ابن الله، جاء من أجلنا نحن البشر من أجل خلاصنا، ثم اطلب منهم أن يتذكروا صلاة الشكر، وأن يؤدوها.







الموضوع الأول: الله يخلق العالم بقوة كلمته

التعمق

- كلمة الله فعل وليست مجرد صوت؛ حيث لها قوة الحياة، وهي أيضًا عقل الله وفكره؛ فالكلمة تنبع من الفكر وليس من الشفتين.
- حين يتكلم الله أو يفكر فإن شيئًا عظيمًا يحدث.. في حين قال: ليكن نور؛ فقد ظهر النور.. وحين قال الرب يسوع
 لعازر: هلم خارجًا، عادت روحه إليه.
 - تبدو بعض مخلوقات الله بلا ثمن أو أهمية، مع أن فيها نفح الحياة.
 - يجب أن نشكر الله على الماه؛ لأن كل شيء يقوم به، ونشكر الله على عنايته بنا.
- يستخدم التلميذ الماء في مناسبات كثيرة، ومن خلاله يستطيع أن يفكر في الله الخالق غير المنظور، ويعرف قدرته
 بعنايته، ويساعد أيضًا على استكشاف المخلوقات من حوله، والطبيعة بجمالها.
- استعرض معهم الصور الموجودة، واقرأ لهم القصة بصوت عالٍ وواضح: (خلق الله العالم في ستة أيام.. خلق الله
 السماء والأرض.. خلق الشمس والقمر والحيوانات.. خلق كل العالم من حولنا.. وخلق الله الإنسان أيضًا.. خلق الله
 كل شيء جميلًا).
 - عاود طرح الأسئلة عليهم:
 - ماذا خلق الله في اليوم الأول؟ النور (فصل الله بين النور والظلمة).
 - ماذا خلق الله في اليوم الثاني؟ فصل الله بين السماء والأرض.
 - ماذا خلق الله في اليوم الثالث؟ المحيطات، والبحار، والأنهار، والشجر، والزرع.
 - ماذا خلق الله في اليوم الرابع؟ الشمس، والقمر، والنجوم.
 - ماذا خلق الله في اليوم الخامس؟ الأسماك، والطيور.
 - ماذا خلق الله في اليوم السادس؟ الحيوانات، والإنسان.
 - بعد إجاباتهم علَّق قائلًا: اخلق الله كل شيء جميلًا!.
- استكيل معهم القصة: «قال الله: لتجتمع المياه تحت السماء؛ فكانت المحبطات، والبحار، والأنهار، والشواطئ...
 خلق الله كل شيء بقوة كلمته».
- اطرح السؤال التالي: كيف خلق الله العالم؟ وناقشهم حتى تتوصل معهم إلى أن الله خلق العالم بقوة كلمته ثم
 أخبرهم بأن الله كان يقول فيكون، وأعطهم مثالاً: قال الله ليكن قمر فكان قمر.. ثم اطلب من كل تلميذ أن يعطي مثالاً على هذا النحو:

قال الله: ليكن بحر فكان بحر.

قال الله: ليكن شجر فكان شجر.. وهكذا.

هداف الدرس المراس و يتعرَّف قوة كلمة الله في الخلق.

مفردات الموضوع

- البحر: مساحة من الماء المالح
 أصغر من المحيط
- المحيط: مساحة من الماء المالح
 اكثر اتساعًا وعمقًا من البحر
 - ه النهر: مجري ماثي عذب





التعيثة

اسأل تلاميذك: هل رأيتم نهرًا من قبل؟ واطلب منهم أن يصفوه، وتناقش معهم حول الفرّق بين البحر، والنهر،
 والمحيط، وتلقّ إجاباتهم مُعززًا المنطقية منها، ثم اسألهم: ما فائدة كل من البحر والمحيط والنهر؟ ثم قُدهم إلى
 قصة الدرس.





تابع الموضوع الأول: الله يخلق العالم بقوة كلمته

التعمق

- استكيل معهم القصة: «كان فرعون مصر يضايق شعب الله؛ فخرج موسى النبي والشعب من مصر لبذهبوا إلى أرض
 جديدة، وعندما وصلوا إلى البحر وجدوا أن فرعون وجنوده وراءهم؛ فماذا يفعلون؟».
 - اسألهم: هل سمعتم عن أحد مشى قبلًا على الماء؟
 - ناقشهم حول الموضوع، وتلتَّى إجاباتهم مُعززًا الصحيحة منها، مثل:
 - أن الرب يسوع نفسه مشي على الماء.
 - أن الرب يسوع أمر بطرس بأن يمشي على الماء.
 - عاود طرح الأسئلة عليهم قائلًا:
 - تُرى، ماذا سيفعل الشعب الآن؟
 - هل يركبون المراكب؟ لا توجد مراكب تكفي هؤلاء الملايين.
 - هل يسبحون إلى الشاطئ الآخر؟ المسافة طويلة، وكثير منهم لا يعرف السباحة.
 - هل يمشون على البحر؟! سيغرقون.
 - هل بينون جسرًا؟ الوقت قلبل و لا توجد جميع الأدوات والمواد اللازمة لبناء جسر بهذا الحجم. إذن، ماذا يفعلون؟
 - إدن، مادا يفعلون
 - بعد أن تتلقّى إجاباتهم دون قيد وبحرية كاملة وجُّههم قائلًا: الحل في قصة درسنا اليوم.
- إبدأ معهم القصة: «قال الله لموسى: اضرب البحر بالعصا، فضرب موسى البحر بالعصا فانشق.. وسار الشعب على
 الأرض في أمان، وسبّع الشعب الله الذي أتقذهم من فرعون وجنوده».
- ثم اطلب منهم أن يتخيلوا حوارًا بين طفل في مثل أعمارهم مع أمه، وهما يعيران البحر مع شعب الله؛ فماذا سيدور في هذا الحوار؟
 - اطلب منهم أن يصفوا عصا موسى وهي تتكلم عما حدث، وإحساسها وقت المعجزة.
 - عاود معهم النقاش، وقُل لهم: تخيلوا فرعون؛ ماذا قال حين انشق البحر؟
 - وفي النهاية، اطلب منهم أن يقلدوا صوتي المطر والموج.

أهداف الدرس

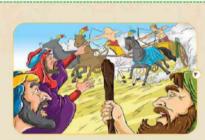
 يشرح كيف عبر شعب الله البحر الأحمر بقوة الكلمة.

مفردات الموضوع

- فرعون: لقب يُعطَى لملوك مصر
 في العصر القديم، ومعناه (البيت
 - العظيم)
- ه موسى: اسم معناه (مُتَتَشَل من الماء)

استراتيجيات التدريس

العصف الذهني.
 استراتيجية القصة.



كَانَ فَرْغَونَ مَشْرَ يُضَايِقُ شَعْبَ اللهِ افْخَرَجَ مُوسَى النَّبِيُّ وَالشَّعْبُ مِنْ مِشْرَ لِيَذْ قَبُوا إلَى أَرْضِ جَدِينَةٍ، وَعَلَنْمَا وَصَلُوا إِلَّى البَحْرِ وَجَدُوا أَنْ فَرْغَوْنُ وَجِنُودُهُ وَرَاهُمْ، فَعَادَ لِيَغْطُونَ؟



قَالَ اللّهُ لِفُوسَى الطّرِبِ البُحْرَبِ بِالعَصَاء فَعَنْرَبُ فُوسَى البُحْرِ بِالعَصَّا قَالَتَقَّ. وَسَارَ الشَّعَبُ عَلَى الأَرْضِ فِي آمَانٍ، وَسَبِّحَ الشَّعَبُ اللّهَ الذِي أَنْقَلْ هُمْ مِنْ فَرْعُونَ وَخُلُوهِ، [14] [4]

التعينة

- اسأل كل تلميذ: إذا أردتَ السفر عن طريق البحر فماذا ستركب؟ وناقشهم حول الموضوع، وتلقّ إجاباتهم، وعزّز المنطقية منها.
- ثم قُل: قصتنا اليوم تحكي عن أناس أرادوا السفر في البحر، لكنهم لم يستخدموا قاربًا أو مركبًا أو يختًا أو أية وسيلة أخرى من هذه الوسائل، بل استخدموا أقدامهم فقط؛ فكيف حدث هذا؟! تعالوا بنا نتعرَّف باقي أحداث القصة.





تابع الموضوع الأول: الله يخلق العالم بقوة كلمته

- ابدأ معهم القصة: «قال الرب يسوع للتلاميذ: ألقوا شباككم في البحر لتصطادوا، أجاب بطرس قاتلًا: تعبنا الليل كله ولم تصطدشيئًا، ولكن على كلمتك ألقى الشبكة».
 - اطلب منهم أن يمثلوا حال بطرس وهو متعب من الصيد طيلة الليل، ولم يصطد شيئًا.
- استكيل القصة: (ألقى بطرس الشبكة.. يا للمفاجأة! إنها معجزة؛ الشبكة امتلأت في الحال حتى كادت أن تتمزق من كثرة السمك، بطرس آمن بأن كلمة الرب يسوع جعلت الشبكة تمتلئ بالسمك).
 - اسأل كل تلميذ قاتلًا: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا، وتلقّ إجاباتهم مُعززًا كل إجابة منطقية.
 - ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - ١ اذكر ترتيب أيام الخليقة.
 - ٢- متى خلق الله البحار؟
 - ٣-كيف خرج شعب الله من أرض مصر؟
 - 3- صف حال بطرس بعد تعب الليل كله في الصيد.
 ٥- كيف امتلأت شبكة بطرس بالسمك؟
 - ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلوا إلى أن أهم ما تعلموه هو:
 - أن الله خلق العالم بقوة كلمته.
 - أن الله له سلطان على الطبيعة.
 - أن السيد المسيح له سلطان على البحار.
 - أن الله يرعاني ويحميني من الأخطار.
 - احرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجَّعهم على التعبير عن فِكُرهم وآرائهم.

طريقة حفظ أية الدرس

* الصن كل كلمة من الآية على مكعبات كبيرة، ويرتبها التلاميذ، ثم قسَّمها على أكثر من مجموعة، وأقم بينهم مسابقة الأسرع في ترتيب الآية.

أهداف الدرس

فيسر لماذا امتلأت شبكة بطرس
 بقوة الكلمة.

مفردات الموضوع

ألقوا شباككم: ادخلوا بالمركب
 إلى البحر، وارموا الشبكة

استراتيجيات التدريس

• المناقشة.

. استراثيجية القصة.





- * اسأل كل تلميذ:
- هل ذهبت لتصطاد ذات مرة؟
- ماذا تستخدم من أدوات في الصيد؟
- هل جلست طويلًا ولم تصطد شيئًا؟
- تلقّ إجاباتهم، وناقشهم فيها، وعزّز المتطقية منها، ثم وجّههم قائلًا: هيا بنا نَرَ كيف تصرّف السيد المسيح في موقف كهذا!





تابع الموضوع الأول: الله يخلق العالم بقوة كلمته

نشاط (۱)؛ صِفَ واشرح الفرق بين كل صورتين

المدف

- يتعرُّف قوة كلمة الله في الخلق.

شرح النشاط:

- في البداية استعرض معهم مجموعة الصور الموجودة بالنشاط، واشرح الفرق بين كل صورتين في كل حالة، وقُل إن الفرق بيتهما أن الله قال.
 - ثم ساعِدهم على أن يكتبوا الكلمات المناسبة في المكان الخالي.

نشاط (٢)؛ الكنيسة تصلى من أجل المياه

الهدف:

- يشرح دور الكنيسة في الصلاة من أجل المياه.

شرح النشاط:

- اقرأ العبارات الموجودة أسفل كل صورة بصوت عالي، ثم وضَّح لهم أن هذه العبارات ما هي إلا صلوات الكنيسة؛ من أجل أن يبارك الله في المياه، والزروع، والعُشب، والنباتات.
 - ناقشهم حول أهمية المياه، وتلقُّ إجاباتهم بحُرية دون قيد.
- أعطهم ألوانًا؛ واطلب منهم تلوين المشاهد الموجودة بالنشاط؛ حتى يربطوا بين أهمية المياه ودور الكنيسة في الصلاة من أجلها.

اهداف الدرس • يتعرَّف قوة كلمة الله في الخلق.

 يتعرَّف قوة كلمة الله في الخلق.
 يشرح دور الكنيسة في الصلاة من أجل المياه.



استراتيجيات القدريس

المناقشة.
 العصف الذهني.

التعينة

ذكّر تلاميذك بأحداث قصة (الله يخلق العالم بقوة كلمته) والدروس المستفادة التي تعلموها، وأظهر لهم انعكاس
 هذه الدروس على حياتهم، وابدأ معهم حل الأنشطة.







نشاط (٣)؛ حافظ على المياه

الهدف:

- يتعرَّف الاستخدام السليم للمياه.

شرح النشاط:

- استعرِض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط، ثم اختر أحدهم، واطلب منه وصف أول صورة، ثم إبداء رأيه في السلوك الموجود بالنشاط، ثم اختر آخر يصف الصورة الثانية، وهكذا مع باقي التلاميذ، وأرِّحُ لهم الفرصة ليعبروا عن آرائهم بكل خُرية، وعزِّز المنطقية منها.



• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر. إجابة النشاط:

- فرعون مصر

- الشبكة

- الليل

الحتام:

- كلمة الله

- وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكّر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



استراتيجيات التدريس

• المناقشة. • العصف الذهني.





* ناقش تلاميذك حول استخدامات المياه و فائدتها، ثم اسألهم: ماذا لو نفد المخزون العالمي للمياه؟ وتلقَّ إجاباتهم





- بالعصا

الموضوع الثاني: سلطان الرب يسوع على الطبيعة

التعمق

- اقرأ لهم النص الكتابي التالي بصوت عالي وواضح من إنجيل معلمنا مني ٢٣:٨-٢٠:
 وَلَمَّا دَخُلُ السَّفِينَةَ نَبِعُهُ تَلْوَيلُهُ. وَإِذَا اضْطِرْابُ عَظِيمٌ قَدْ حَدَثَ فِي الْبَحْرِ حَتَّى عَظَيَ الأَنْوَاجُ السَّفِينَةَ، وَكَانَ هُو نَائِشًا. فَتَقَدَّمَ تَلَويلُهُ وَأَيْقَظُوهُ قَائِلِينَ: الإيمان؟ هُمُّ قَامَ وَانْتَهَرَ الرَّيَاحَ تَلْويلُهُ وَأَيْقَطُوهُ قَائِلِينَ: الإيمان؟ هُمُّ قَامَ وَانْتَهَرَ الرَّيَاحَ وَالْبَحْرَ، فَصَارَ مُمُوء عَظِيمٌ فَتَعَجَّبُ النَّاسُ قَائِلِينَ: أَيُّ إِنْسَانِ هَذَا؟ فَإِنْ الرَّيَاحُ وَالنَّحْرَ الرَّيَاحُ
 - بحيرة الجليل هي نفسها بحيرة طبرية أو بحيرة جينسارت.
- تعتبر بحيرة الجليل من البحيرات المضطربة التي تهب عليها العواصف فجأةً وبلا توقع، ولقد اعتاد أهالي المنطقة هذه الظاهرة الذبة.
 - كان يسوع في المؤخرة؛ حيث يجلس كبار المسافرين عادةً، وإلى جواره رجل يُمسك بالدفة ويدير السفينة.
- فجأة، هبّت ريح شديدة، وصارت الأمواج تضرب السفينة، ومالت عليها فكانت تمتلئ من الماء وتغرق.. أما التلاميذ فانتظروا يقظته بقدر ما أمكنهم قبل أن يوقظو، ثم نادو، بصراخ الخوف.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالقصة، واقرأها لهم بصوت عال وواضح: (اعبروا إلى الشاطئ الآخر، الرب يسوع ينادي تلاميذه لكي يعبروا بالمركب إلى الشاطئ الثاني.. وأطاع التلاميذ).
- اسأل تلاميذك: أين كان الرب يسوع حينما طلب من تلاميذه أن يعبروا إلى الشاطئ الآخر؟ واستثر أذهاتهم بسؤالك لهم: تُترى، ماذا كان الرب يسوع يعمل في ذاك الوقت؟ وتلقّ إجاباتهم دون قيد، وأطلق لتفكيرهم العنان؛ ليقولوا ما يشاءون، ثم في النهاية أكّد أن الرب يسوع كان يجول، يصنع خيرًا، يعلّم الناس، ويشفي المرضى، ويتفقّد المحتاجين والمعوذين.
- استكيل القصة: (سار المركب في جو هادئ جميل حتى وصل إلى منتصف البحر، ولكن حدث أمر عجيب؛ الربح
 قوية والموج عالي، والتلاميذ بتساءلون: ماذا يحدث للمركب؟ إنه يغرق).
- اطرح السؤال التالي: لماذا هبَّت الربح والعاصفة على هذا المكان؟ ثم قُدهم ليتوصلوا إلى معلومة أن هذه البحيرة
 كانت محاطة بجبال عالية، ومن ثمَّ كانت الربح تهب عليها بشدة.
 - عاود طرح الأسئلة: ماذا كانت مهنة أغلب تلاميذ السيد المسيح؟

اعداف الدرس

 يتعرَّف قصة إسكات الرب يسوع العاصفة.

مفردات الموضوع

 اعبروا إلى الشاطئ الآخر: اذهبوا للناحية الأخرى من البحر

پتساءلون: المرادهنا متحيرون

استراتيجيات التدريس

« المناقشة.

استراتيجية القصة.



التعيئة

اسأل كل تلميذ:

- هل ذهبت يومًا رحلة في قارب؟ ماذا كان شعورك عندما تمايل القارب؟ وماذا فعلت؟
 - تلتَّى إجاباتهم دون قيد، واجعلهم يعبروا عن مخاوفهم بكل حُرية.
- * في هذه المرحلة يشعر التلاميذ بالمخاوف التالية: (الخوف من الظلام، الغرباء، الألم، عدم رضا الآخوين، الخوف من بعض الحيوانات، فقدان الأهل)، وما إلى ذلك من مخاوف.
 - * شجِّع تلاميذك على أن يتكلموا عن مخاوفهم، وقُدهم للشعور بأن لهم معينًا دائمًا هو الله؛ فلا يخافوا أبدًا.
- * في نهاية المناقشة وجُّههم قاتلًا: حدث هذا في أيام الرب يسوع، وكان هناك مركب يميل يمينًا ويسارًا؛ فهيًّا بنا نتعرَّف ما حدث.





تابع الموضوع الثاني: سلطان الرب يسوع على الطبيعة 🗽

التعمق

- استكول معهم القصة: (التلاميذ يحاولون بمهارتهم ـ لأنهم كانوا صيادين ـ أن يقودوا المركب إلى البر، ولكنهم فشلوا.. التلاميذ ينادون: أنقذنا أيها الرب يسوع.. ولكن، أبن الرب يسوع؟!).
 - اسألهم: أين الرب يسوع؟ واطلب من كل تلميذ أن يسأل زميله السؤال نفسه.
 - في نهاية المناقشة قُل لهم: تعالوا بنا نكمل القصة، ونتعرَّف أين كان الرب يسوع وقت العاصفة.
- استكيل معهم القصة: (كان الرب يسوع في مؤخرة السفينة نائمًا بعد يوم طويل كان يعلُّم فيه الجموع الكثيرة، ويشفي المرضى، ويكرز ببشارة ملكوت السماوات).
- ناقشهم في: لماذا كان الرب نائمًا؟ وأيِّحُ لهم الوقت الكافي للتعبير، وفي نهاية المناقشة تتوصل معهم إلى أن الرب يسوع يقضي النهار كله في خدمة الناس، وجزءًا من الليل في خَلْوَةٍ وصلاة.

أهداف الدرس • يتدرَّب على اللجوء إلى الله وقت الضيقة.

مفردات الموضوع يَكْرِزُ: يعلُّم الناس وصايا الله

استراتيجيات التدريس استراتيجية القصة.



التعبئة

أحضِر دُوْرةًا كبيرًا من الماء، واجعلهم يختبروا بأنفسهم الأشياء التي أثقل وأخف من الماء، ثم ناقشهم حول إمكانية أن يمشي إنسان على الماء! ثم قُدهم للإجابة: أن الرب يسوع بنفسه مشي على الماء، وأن له سلطانًا على البحار.





تابع الموضوع الثاني: سلطان الرب يسوع على الطبيعة 🌃

- استكمِل معهم القصة: (أسرع التلاميذ إلى الرب يسوع حيث كان نائمًا وأيقظوه قاتلين: أنقذنا يا يسوع؛ فقام يسوع وقال لهم: لماذا أنتم خائفون؟ أنا معكم).
 - ثم اطرح عليهم السؤال التالي: إذا كنت مع الرب يسوع في السفينة؛ فماذا ستفعل؟ وأعطِهم اختيارات: تخاف من الأمواج.
 - تختبئ داخل السفينة.
 - تقفز من السفينة.
 - تلجأ إلى الرب يسوع.
 - تلقُّ إجاباتهم دون قيد، مُعززًا المنطقية منها.
- استكمِل القصة: (قال الرب يسوع للربح: اهدئي، فهدأت الربح والأمواج في الحال، وصار هدوء عظيم، وتعجب التلاميذ أن البحر والريح يطبعان أوامر الرب يسوع).
- اطلب من كل تلميذ أن يقول عبارة لزملاته، وعبارة أخرى للرب يسوع في هذا الموقف، وأطلِقٌ لخيالهم العنان ليعبروا
 - ثم ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها: اذكر ماذا فعل التلاميذ عندما هبت الريح الشديدة وهم في البحر.
 - أين كان الرب يسوع وقت هبوب العاصفة؟
 - ماذا فعل الرب يسوع ليُسكت العاصفة؟
 - لماذا تعجب التلاميذ من المعجزة؟
 - قارن بين حالة التلاميذ قبل وبعد هبوب العاصفة.

طريقة حفظ أية الدرس

« يقف التلاميذ في دائرة، وتقف أنت في متصفها وترمي الكرة، والتلميذ الذي تصل إليه الكرة بقول آية الدرس، وهكذا حتى يحفظوا جيعًا الآية.

أهداف الدرس المرا

• يتعرَّف سلطان الرب يسوع على البحر والعاصفة.



استراتبجنات التدريس • المناقشة.

استراتيجية القصة.

التعبئة

* احكِ لتلاميذك عن أشخاص حقيقيين سجلوا أرقامًا قياسة أو بطولاتٍ بدنيةً، وبعد أن تنتهي قُل لهم: اهؤلاء الرجال أقوياء وأبطال، ولكن قواهم محدودة وهزيلة، ثم قل: إن الشخص الذي ستتحدث عنه في موضوع اليوم ذو سلطان عظيم، وقوة خارقة، وليس له مثيل؛ فهل تعرفون هذا الشخص؟

* ثم قُل: تعالوا بنا نستكمل قصتنا، ونتعرَّف إلى هذا الشخص.







تابع الموضوع الثاني: سلطان الرب يسوع على الطبيعة 🛮 🌃

نشاط (۱): سلطان الرب يسوع

- يتعرَّف سلطان الرب يسوع.

شرح النشاط:

- اقرأ العبارات الموجودة أمام الصور، وساعِد التلاميذ في كيفية اختيار كل كلمة من العمود الأول بما يناسبها من العمود الثاني، ثم بما يناسبها من العمود الثالث، ثم بما يناسبها من العمود الرابع.
 - ثم في نهاية المناقشة اجعلهم يتوصلوا إلى أن أهم ما تعلموه هو:

أن الرب يسوع له سلطان على الطبيعة.

أن الرب يسوع يساعدنا في الضيق والأخطار.

أن نلجاً إلى الله وقت الضيقة.

- احرص على أن يكون در فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجِّعهم على التعبير عن فِكَرهم وآرائهم.

نشاط (٢)؛ أحُمِل آية الدرس، ولوُنها

الهدف: يتذكر الآية التي حفظها.

شرح النشاط: ساعِد كلُّ تلميذ في تكملة كتابة الكلمات الناقصة في الآية، ثم يقوم بتلوينها بالألوان المفضلة لديه.

أهداف الدرس

 پتعرف سلطان الرب يسوع على الطبيعة والإنسان والموت.







- * ناقشهم حول سلطان الرب يسوع كما يلي:
- ١- اذكر بعض المعجزات التي أجراها الرب يسوع في إقامة الموتى. لعازر ابن أرملة نايين ابنة يايرس-... إلخ.
- ٢- اذكر بعض المعجزات التي أجراها الرب يسوع في شفاء المرضى. المولود أعمى المُخلَّع المفلوج-... إلخ.
- ٣- اذكر بعض المعجزات التي أجراها الرب يسوع في الطبيعة. المشي على الماء صيد السمك شجرة التين-... إلخ.







نشاط (٣)؛ سلطان الرب يسوع

الهدف:

- يتعرَّف سلطان الرب يسوع على الطبيعة، والمسوت، والشيطان، والأمراض.

شرح النشاط:

-- استعرِ ض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اطلب من تلاميذك أن يكتبو الحرف الأول من كل صورة تحتها في المكان الخالي، ثم يكوّنوا من الحروف الكلمة المناسبة، ويكملوا الجملة الناقصة.

إجابة النشاط:

- ā . . b -
- الموت
- شيطان
- أمراض









ناقش تلاميذك حول سلطان الرب يسوع، وذكّرهم ببعض المعجزات التي أجراها الرب يسوع في الطبيعة؛ كالمشي على الماء، وصيد السمك، وشجرة التين، ... إلخ.







نشاط (٤)؛ قبل العاصفة وبعدها

الهدف: يربط بين أحداث القصة والتلوين.

شرح النشاط:

- استعرض مع تلاميذك صور النشاط، وناقشهم حول الصورتين وقت العاصفة ويعدها، واطلب منهم أن يعبروا عن آرائهم في كل صورة من خلال الأسئلة التالية:
 - ١ صِف كل صورة على حدة.
 - ٢ ما الفرق الجوهري بين الصورتين؟
 - ٣- ما السبب في كل موقف ليكون في هذه الصورة؟
 - ٤ ماذا يجب علينا فعله لنكون في هذه الصورة المبهجة؟



• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر. إجابة النشاط:

- لم يستطيعوا بمفردهم

- لأ الريح قوية والموج عال

- قال للريح المدئي افهدأت

- في مؤخرة المركب نائما

• وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فيكّره.

- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكّر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.





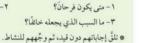


٢- ما السبب الذي يجعله مطمئنًا وفرحانً؟

٣- ما السبب الذي يجعله خائفًا؟

* تناقش مع كل تلميذ حول ما يلي:

نشاط اقبل العاصفة وبعدها



التعيئة





التعمق

- اقرأ لهم النص الكتابي التالي بصوت عالي وواضح من سفر أعيال الرسل ١:١٢-٩:

وَفِي ذلِكَ الْوَقْتِ مَدَّهِيرُودُسُ اللَّيكُ يَمَيْهِ لِيُسِيعَ إِلَى أَنَاسِ مِنَ الْكَنِيسَةِ، فَقَتَلَ يَمْقُوبَ أَخَايُو حَنَّا بِالسَّيْفِ. وَإِذْ رَأَى أَنَّ ذلِكَ يُرْضِي لي. النُّهُودَ، عادَ لَفَيَضَ عَلَى بُطُرُسَ آيضًا. وَكَانَتْ أَيَّامُ الْفَطِيرِ. ولَّا آمَسَكُهُ وَضَعُهُ فِي السُّجْنِ، مُسَلُّناً إِيَّاهُ إِلَى أَزْيَعَةِ آرَامِعَ مِنَ الْمَسْكِرِ لِيَخْرُسُوهُ، نَاوِيًا أَنْ يُقَدِّمَهُ بَعْدَ الْفِصْحِ إِلَى الشَّعْبِ. فَكَانَ بُطْرُسُ مَخْرُوسًا فِي السَّجْنِ، وَأَمَّا الْكَنِيسَةُ فَكَانَتْ تَصِيرُ مِنْهَا صَلَاةٌ بلَجَاجَةِ إِلَى اللهُ مِنْ أَجْلِهِ. وَلَّا كَانَ هِيرُ وَدُسُ مُزْمِعًا أَنْ يُقَدِّمَهُ، كَانَ بُطُرُسُ في تِلْكَ اللَّيْلَةِ نَاتِهَا بَيْنَ عَسْكَرِيَّيْنِ مَرْبُوطًا بِسِلْسِلْتَيْنِ، وَكَانَ قُدَّامَ الْبَابِ حُرَّاسٌ يَحْرُسُونَ السَّجْنَ. وَإِذَا مَلاَكُ الرَّبِّ أَقْبَلَ، وَنُورٌ أَضَاءَ فِي الْبَيْتِ، فَضَرَبَ جَنْبَ بُطْرُسَ وَأَيْقَظَهُ قَائِلًا: «قُمْ عَاجِلًا)». فَسَقَطَتِ السَّلْسِلْتَانِ مِنْ يَدَيْهِ. وَقَالَ لَهُ الْمُلاَكُ: «مَتُطْقُ وَالْبَسْ نَعْلَيْكَ». فَفَعَلَ هكذًا. فَقَالَ لَهُ: «الْبَسْ رِدَاءَكَ وَاتْبَعْنِي ٩. فَخَرَجَ يَتَبَعُهُ. وَكَانَ لاَ يَعْلَمُ أَنَّ الَّذِي جَرَى بِوَاسِطَةِ اللَّلَاكِ هُوَ حَقِيقِيٌّ، بَلْ يَظُنُّ أَنَّهُ يَنْظُرُ رُؤْيَا.

- استعرض الصور الموجودة، واقرأ لهم القصة بصوت عالي وواضح: (كان تلاميذ الرب يسوع يبشرون الناس في كل مكان ويخبرونهم عن صَلبه وقيامته وصعوده إلى السهاوات، ولكن اليهود لم يعجبهم هذا الأمر؛ فهاذا فعلوا؟).
 - ثم اطلب من كل تلميذ أن يسأل زميله: تُرّى، ماذا فعل اليهو د بالتلاميذ؟
 - تلقُّ إجاباتهم دون قيد، وعزِّ ز المنطقية منها.
- استكمِل القصة: (اشتكى اليهود التلاميذ للملك اهيرودس ا؛ فقام جنود الملك بالقبض على بطرس الرسول، وأودعوه في سجن مظلم.. تُسرَى، كيف كان حال بطرس في السجن؟).
 - اسأهم: ما مشاعر بطرس في السجن؟ واتركهم ليعبروا عن آرائهم بكل حرية.
 - ثم اطرح السؤال التالي: تُرَى، كيف كان بطرس يقضى يومه في السجن؟
- قسُّم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب منهم فيها أن يتصوروا يومًا في السجن لبطرس الرسول، ثم يحكي كل تلميذ التصور الذي وصلت إليه مجموعته.
 - بعد المناقشات أكِّدْ لهم أن أغلب أوقات بطرس في السجن قضاها في الصلاة والتسبيح.

هداف الدرس يتعرف قصة إنقاذ الملاك لبطرس

مفردات الموضوع

- يبشرون الناس: يعلّمون الناس وصايا الله
- اشتكى: قاموا بالوشاية؛ قالوا كلامًا غير صحيح

استراتيجيات التدريس







- تناقش مع كل تلميذ حول ما يلي:
- ١ ما أكثر موقف صعب مررت به؟
- ٢- ماذا تعلمت في هذا الموقف؟
- ٣- مَن أول شخص طلبت مساعدته في هذا الموقف؟
- * بعد النقاش وجُّههم قائلًا: بطل قصتنا اليوم هو رسول مرَّ بمشكلة صعبة؛ تعالوا نتعرف إليه، ومشكلته.





تابع الموضوع الثالث: الله يحمي أولاده

التعمق

- استكيل القصة: (كان بطرس مطمئنًا؛ لأن الله معه، وكان يقضي وقته في الصلاة والتسبيح، وكانت الكنيسة تصلي من أجله. تُرك؛ هل سيستجيب الله لصلاة الكنيسة؟).
- اسأل كل تلميذ: اذكر شخصيات من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة مرت بمرض أو ضيقة، وصلى من أجلها
 الأخرون والرب استجاب لصلاتهم.
 - تلقِّ إجاباتهم، وعزَّز المنطقية منها، ثم أخبرهم بأن:
 - * إبراهيم صلى من أجل إنقاذ لوط، والرب استجاب وأنقذه من الموت.
 - * إسحق صلى من أجل رفقة، والرب استجاب وأعطاها ولدين هما يعقوب وعيسو.
 - * إليشع صلى من أجل ابن المرأة الشونمية، والرب استجاب وأقامه من الموت.
 - * مونيكًا صلت من أجل ابنها أغسطينوس والرب استجاب، ورجع أغسطينوس عن سلوكه الشرير.
- استكمل القصة: (في إحدى الليالي كان بطرس نائمًا في السجن مقيدًا بالسلاسل بين الحراس، وفجأةٌ ظهر نور عظيم..
 شُرّى؛ ماذا سيكون هذا النور العظيم؟).
 - نافشهم حول ما يلي: إذا كنت وحدك في البيت وفجأة انقطع النيار الكهربائي، وصارت الحجرة مظلمة:
 ١ صف مشاعرك في ذلك الوقت.
 - علَّق قائلًا: كان بطرس وحده بالسجن في ظلام دامس، لكنه كان في آمنًا مطمئنًا؛ لأنه يشعر بوجود الله معه.

أهداف الدرس المسافقة من أجل الأخرين.

مفردات الموضوع

التسبيح: الترنيم، والمدائم،
 والصلاة

مقيدًا: مربوطًا

استراتيجيات التدريس «المنافشة. «العمف الذهني.





ناقش مع تلاميذك ما يلي: إذا كان أحد أفراد الأسرة أو الأصدقاء مريضًا أو في ضيقة؛ فماذا تفعلون؟ وتلقَّ إجاباتهم مُعزَّرًا المنطقية منها حتى تتوصل معهم إلى أن الصلاة هي أول عمل نقوم به في حياتنا كلها.





تابع الموضوع الثالث: الله يحمى أولاده

- استكيل القصة: (كان النور هو ملاك الرب، فنادى بطرس وقال له: قم واخرج من هذا المكان.. وقعت السلاسل من يدي بطرس، وخرج مع الملاك .. الكنيسة فرحت بنجاة بطرس، وسبحت الله).
- اطلب من التلاميذ تمثيل مشهد بطرس في السجن وظهور الملاك له، وكيف تصرُّف بطرس، ثم اسأل كل تلميذ: ماذا لو كنت مكان بطرس وظهر لك الملاك؛ ماذا كنت ستقول له؟
- استكمِل القصة: (في اليوم التالي طلب "هير ودس" أن يحضروا له بطرس ليحاكمه، ولكنه لم يجده في السجن.. بطرس والتلاميذ كانوا يبشرون الناس في كل مكان ويخبرونهم عن الرب يسوع).
 - اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا، وتلقُّ إجاباتهم مُعززًا كل إجابة منطقية منها.
 - ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - * لماذا قبض الملك على بطرس الرسول وأودعه السجن؟
 - \$ كيف كان حال بطرس في السجن؟
 - * ماذا فعلت الكنيسة من أجل بطرس؟
 - * كيف أنقذ الله بطرس من السجن؟

طريقة حفظ أية الدرس

 كرار الآية أكثر من مرة للحفظ، ثم اكتب كلماتها، كل كلمة على ورقة، ثم قشم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة من خُسَة أفراد (عَدد كلمّات الآية)، وبعدها علَّقها بدبوس على صدر كل تلميذ، وأعطِ التعليمات، مثل: (كونوا الآية بشكل صحيح، كونوا الآية بشكل معكوس، ابدءوا بكلمة ...) وهكذا.

أهداف الدرس أسار يطلب شفاعة العذراء والملائكة في كل الأوقات.

مفردات الموضوع

. المكان: المقصود السجن يخبرونهم: يكلمون الناس عن حياة الرب يسوع

استراتيجيات التدريس

• المناقشة. • استراتيجية القصة. · لعب الأدوار.



التميئة

- استعرِض مع تلاميذك بعض صور الملائكة، وتناقش معهم حول ما يلي:
 - ١ ما معنى كلمة ملاك؟ رسول
 - ٢- متى خلق الله الملائكة؟ في اليوم الأول مع النور
- ٣- ما طبيعة أجساد الملائكة؟ الملائكة أجساد نورانية لطيفة، لا ينامون، ولا يمرضون، ولا يضعفون، ولا يموتون، ولا يتزوجون؛ لأنهم كاثنات روحانية، ولا يحتاجون إلى زمن في انتقالاتهم.
 - ٤ ما عمل الملائكة؟ السجود لله خدمة البشر يأتون مع السيد المسيح في المجيء الثاني.
 وبعد النقاش قُل لهم: قصتنا بها ملاك، تعالوا نستكمل قصتنا.





تابع الموضوع الثالث: الله يحمي أولاده

نشاط (۱): عنوان جديد للقصة

الهدف:

- يضع عنوانًا للقصة من مفرداته الخاصة.

شرح النشاط:

- في البداية اطلب من كل تلميذ أن يكتب عنوانًا جديدًا للقصة حسب مشاعره، ورؤيته لأحداثها.
 - ثم اطلب منهم أن يستخرجوا خمسة اختلافات في الصورتين.

نشاط (٢)؛ فخُر واكتب

الهدف:

- يسرد أحداث القصة بصورة منطقية.

شرح النشاط:

- في البداية استعرض مع تلاميذك مجموعة الصور الموجودة بالنشاط، واطلب منهم أن يكتبوا الكلمات المناسبة في المكان الخالي.











اطلب من تلاميذك أن يُغمضوا أعينهم لدقائق، ويتذكروا أحداث القصة في أذهانهم، ثم اطرح عليهم أسئلةً حول قصة إنقاذ الملاك لبطرس، ثم وجِّههم للأنشطة.





تابع الموضوع الثالث: الله يحمى أولاده نشاط (٣)؛ الكنيسة تصلي من أجل العالم

الهدف: يتعرَّف دور الكنيسة في الصلاة من أجل الآخرين.

شرح النشاط:

- استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واطلب منهم أن يصفوا كل صورة، ويكتبوا الوصف أسفلها، ثم اطلب منهم
- أن يقارنوا بين الاحتياج والإشباع في كل صورة. مثال: المريض: الشخص المريض غير قادر على الحركة واللعب، والكنيسة تصلي من أجله كي يعود صحيحًا معالّى. - وهكذا مع باقي الأمثلة حتى تتوصّل معهم إلى أن الكنيسة تصلي من أجل كل محتاج؛ حتى يُشبع الله احتياجاته.

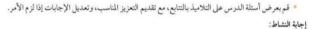
نشاط (٤)؛ ساعد بطرس في الخروج من السجن

الهدف: يتدرب على الصلاة من أجل الأخرين.

شرح النشاط: ساعِد التلميذ في وضع الخط الذي يصل بين صورة بطرس الرسول حتى يصل إلى خارج السجن.



لأنك ترعاني وتحميني من الأخطار، وكما كنت مع بطرس في ضيقته کن معنا یا رب کل أیام حیاتنا بشفاعة العذراء مريم والملائكة، آمين.



- الملاك - هيرودس

- الملاك - التلاميذ

الختام:

- وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
 - قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.









- اسأل كل تلميذ: ما احتياجات الإنسان؟ هل الطعام والشراب فقط؟
- هل الصلاة والصوم فقط أم أن الإنسان له احتياجات كثيرة؟ وما هي؟
 - بعد المناقشة وجِّههم إلى النشاط.







التعمق

- اقرأ لهم النص الكتابي النالي بصوت عالي وواضح من سفر النكوين الإصحاح السابع:
 وَقَالَ الرَّبُ لِنُوحٍ: «ادْحُلُ أَنْتَ وَجَدِيمُ بَيْنِكَ إِلَى الْفُلْكِ، لاَنِّي إِيَّاكَ رَأَيْتُ بَارًا لَذَيَّ فِي هذَا الْجِيلِ. مِنْ جَدِيعِ الْبَهَائِمِ الطَّاهِرَةِ
 تَأْخُذُ مَعْكُ سَبْعَةُ سَبِّعَةٌ ذَكْرًا وَأَنْنَى. وَمِنَ الْبَهَائِمِ النِّي لِيَسَتْ بِطَاهِرَةِ النَّيْن: ذَكَرًا وَأَنْنَى. وَمِنْ طُهُورِ السَّمَاءِ أَيضًا سَبْعَةٌ سَبْعَةٌ أَيْمَ أَنْشِلْ عَلَى الأَرْضِ أَرْمِينَ بَوْمًا وَأَرْمَينَ لِللَّهَ الْعَالِمُ اللَّهِ مِنْلَهُ * لَقَعْ الْمَرْضِ الرَّمِينَ بَوْمًا وَأَرْمِينَ لِللَّهَ
 وَأَشَحُو عَنْ وَجُو الأَرْضِ كُلُّ قَالِم عَيلُتُهُ*، فَقَعَلَ لُوحٌ حَسَبَ كُلُّ مَا أَمْرَهُ بِدِ الرَّبُ (نك ٧: ١-٥)
 - القضايا المتضمنة: احترام العمل وجودة الإنتاج.
 - رأى الرب أن شر الإنسان قد كثر في الأرض؛ فقال أمحو الشر عن وجه الأرض.
- في وسط هذا العالم الشرير كان نوح رجلًا بارًا كاملًا في عصره، وسار مع الله؛ لذلك كان طبيعيًّا أن يحافظ الله عليه.
- أمر الله نوخا بأن يصنع لنفسه فُلكاً، وأن يكون مسكناً له ولعائلته، وأن يكون فيه مكان يتسع لعدد كبير من الحيوانات
 التي قصد الله أن يحفظها، وأمره بأن يجعل معه في السفينة اثنين أو سبعة من كل حي ذكر وأنش، وأن يأخذ معه طعامًا
 يكفيه هو وأسرته مدة طويلة.
- استعرض معهم الصور الموجودة بالقصة، واقرأها لهم بصوت عالي وواضح: (نوح.. نوح؛ الله ينادي، قم واصنع فُلكًا
 (سفينة كبيرة)؛ لأن هناك طوفائًا عظيمًا (مطرًا كثيرًا) سيُعرق الأرض كلها؛ فهل أطاع نوح الله؟).
 - اسأل تلاميذك: هل تعرفون شخصيات أطاعوا الله من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة؟
- تلق إجاباتهم، وأعط لهم أمثلة ونماذج للطاعة من خلال صور على السبورة أو أية وسيلة إلكترونية؛ كطاعة العذراء
 مريم للملاك طاعة الطفل صموئيل لله طاعة إبراهيم لدعوة الله له طاعة القديس يحنس القصير لمعلمه.
- استكول القصة: (أحضر نوح خشباً كثيرًا وبدأ قورًا في صنع الفلك، ولكن الناس ضحكوا عليه قاتلين: إنه يبذر أمواله،
 ويبني سفينة في الصحراء! فهل يتوقف نوح عن بناء القُلك؟)، واسأل كل تلميذ: ماذا تقعل لو طلب منك أحد أن تبني سفينة في الصحراء؟
 - ماذا تفعل لو طلب منك الله أن تبني سفينة في الصحراء؟
- أطلق لتفكيرهم العنان، والفت نظرهم إلى أن نوحًا سمع كلام الله رغم أن الكلام صعب تحقيقه، وأن الطاعة تكون قوية حينما يكون تفيدها مستحيلًا، وهنا نأخذ بركات الطاعة.

اهداف الدرس المراس الم

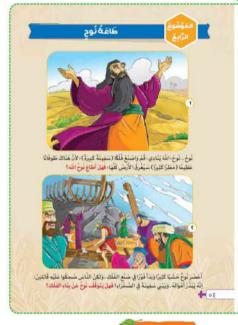
مفردات الموضوع

قُلك: سفينة كبيرة
 طوفان: أمطار غزيرة
 يبذر: يُنفق أموالاً بدون فائدة

استراتيجيات التدريس

المناقشة.

• استراتيجية القصة.



التعيئة

ناقش معهم ما يلي:

- * هل رأيتم من قبل أكبر سمكة تم اصطيادها؟ وأين؟ صِفوها.
 - * هل رأيتم من قبل أكبر مبنى تم بناؤه؟ وأين؟ صِفوه.
- * هل رأيتم من قبل أكبر تلفزيون تم اختراعه؟ وأين؟ صِفوه.
 - * هل رأيتم من قبل أكبر سفينة تم بناؤها؟ وأين؟ صِفوها.
- تلقَّ إجاباتهم، وتقبَّلها كلها، وعزَّز المنطقية منها، ثم قُل لهم: تعالوا بنا نتعرَّفْ أكبر سفينة في العالم كله.





تابع الموضوع الرابع: طاعة نوح ستنتج أهمية إتقان العمل.

- أكَّدُ في هذا الجزء من الموضوع قضايا متضمنة، وهي: احترام العمل، جودة الإنتاج، حُسن استخدام الموارد.
- استمر نوح في بناء الفُلك لمدة ١٢٠ سنة، وطيلة هذه المدة يدعو الناس إلى التوبة عن خطاياهم، والرجوع إلى الله؛ لكي يغفر لهم، وينقذ الأرض من الطوفان، لكنهم لم يسمعوا له بل سخروا منه؛ لأنه كان يبني سفينة كبيرة في الصحراء ليهرب من طوفان كان في رأيهم من وحي خياله، واستمروا في شرورهم.
- استكمِل القصة: (استمر نوح مع أو لاده الثلاثة في بناء الفلك بإتقان وحب رغم عدم تصديق الناس كلام الله، وأكمل نوح بناء الفُلك.. نوح يحب الله).
 - اطلب من تلاميذك أن يصفوا مشاعر نوح وهو يبني سفينة في الصحراء، والناس يسخرون منه.
- استكمِل القصة: اقال الرب لنوح: ادخل أنت وأُسرتك، وخُذ معك من كل الطيور والحيوانات ذكرًا وأنثى، ودخلوا جميعًا، وأغلق الله باب الفُلك.
 - أكد للتلاميذ مدى طاعة أولاد نوح لأبيهم.
- تنمية الإحساس بالمسئولية تبدأ في سنوات ما قبل المدرسة، وتكبر معه في مرحلة الطفولة، ويجب أن يتدرب الطفل على أداء أشياء بسيطة في المنزل أو المدرسة أو الكنيسة؛ فهذا يجعله يشعر بأنه كبير، ويحفزه على تحمُّل المسئولية.
- اطلب من تلاميذك أن يمثلوا مشهد نوح وهو يأخذ معه الحيوانات إلى الفُلك اثنين اثنين، واسأل كُلًّا منهم: ما الدور الذي تحب أن تؤديه؟ ثم يقوم أحدهم بتمثيل دور نوح، ويأخذ الباقي بتسميتهم بأسماء الحيوانات، ويُدخلهم الفُلك.
 - ثم عاود طرح هذا السؤال: ما رأيكم في تصرُّف الذين لم يسمعوا الكلام، ولم يطيعوا الله، ولم يدخلوا الفُلك؟

هداف الدرس





اَسْتَمْرُ نُوحُ مَعَ اَوْلَادِهِ الثَّلَالَةِ فِي بِنَاهِ الشَّلْكِ بِاثْقَانِ وَحَبُّ رَغُمَ عَدَم ثَه كَلَامَ اللّهِ، وَأَكْمَلُ نُوحٌ بِنَاءَ الظُّلْكِ.. نُوحٌ يُحِبُّ اللهُ.

اطرح على تلاميذك هذا السؤال: ماذا يوجد داخل السفينة العملاقة؟ وأطلقُ لتفكيرهم وخيائهم العنان، وشجِّعهم على التعبير دون قيد، ولتكن كل ردود أفعالك تجاه ردودهم إيجابية.





تابع الموضوع الرابع: طاعة نوم

التعمق 💮

- عندما أكمل نوح بناء الفُلك دخل هو وأسرته، وأغلق الرب عليه الباب، وبعد ٧ أيام أخذت مياه الطوفان تتدفق على
 وجه الأرض لمدة ٤٠ يومًا، وأخذ الماء يرتفع عن سطح الأرض شيئًا فشيئًا، وخاف الناس، وعرفوا أن كلام نوح كان صحيحًا.
- لم ينجُ من الغرق سوى نوح ومن معه في القُلك، وغمر الماء وجه الأرض ١٥٠ يومًا فرفع القُلك على سطحه حتى
 استقروا على جبل أراراط (شمال شرق تركيا).
- توقف نزول المطر، وأخذ الماء ينخفض شيئًا فشيئًا، وخرج نوح سالمًا، وبنى مذبحًا للرب، وبارك الله نوحًا وبنيه، وقال لهم: المروا، واكثروا، واملتوا الأرض.
- القُلك رمز للكنيسة، فكما أن من دخله واحتمى به نجا من الطوفان، هكذا كل من يحتمي بالكنيسة ينجو من طوفان
 العالم، فبُنيت الكنائس على شكل سفينة، ودائرة، وصليب، وأشهر شكل هو السفينة.
- استكيل القصة: (نوح داخل الفلك يسمع صوت المطر .. الماه يرنفع على سطح الأرض شيئًا فشيئًا.. سار الفلك على
 وجه الماه .. وبعد فترة توقف المطر).
- اطلب من بعض التلاميذ أن يقلدوا صوت المطر، ويعضهم الآخر يقلدوا رد فعل نوح وأولاده والحيوانات داخل
 الثَّلك حين يسمعون أصوات المطر الساقط على السفينة.
- استكيل القصة: (خرج نوح من الفلك سالمًا، وبني مذبحًا، وشكر الله؛ لأنه حافظ عليه هو وأسرته من الطوفان، الله
 - اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا، وتلقُّ إجاباتهم مُعززًا كل إجابة منطقية منها.
 - ناقش تلاميذك في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - * ماذا طلب الله من نوح؟
 - * من دخل الفُلك؟
 - * من نجا من الطوفان؟
 - * ما أوجه الشبه بين الكنيسة والفُلك؟

طريقة حفظ أية الدرس

- أحضِر ورقًا مقوًّى، وضع أشكالًا متكررةً من السفينة، والصقها على السبورة.. اكتب على أشكال السفينة كلمات الآية.
- اعرضَ الأشكال وحفظهم الآية. غيّر أماكن الأشكال، واجعل التلاميذُ يعيدوا ترتيب أشكال السفينة بترتيب الآية

الصحيحة وهم يرددونها.









أخبر تلاميذك بأنه في عام ١٩٥٩م اكتشف العلماء أثرًا لسفينة نوح على جبل أراراط بتركيا، ونشرت الصحف العالمية هذا الحدث العظيم.







نشاط (١): لَوْنَ الصور التي تُظهَر الطاعة

· krall

- يتدرب على حياة الطاعة.

شرح النشاط:

- اطلب منهم وصف كل صورة، ثم استخدام ألوانهم المفضَّلة في تلوين الصور التي تعبر عن سُلوكيات الطاعة.

نشاط (٢)؛ مِنْ دَاخَلَ الْفُلِكُ، ارْشُمُ وَلُوْنَ

الهدف:

- يقدِّر دور الله في رعايته للخليقة.

شرح النشاط:

- استعرِض الصور الموجودة بالدرس، واسألهم عن كل صورة:

- * هل أخذ نوح معه العجلة إلى الفُلك؟
- * هل أخذ نوح معه الأسد إلى الفُلك؟ وهكذا.
- ثم اطلب منهم أن يستخدموا الألوان المناسبة في تلوين الحيوانات التي أخذها نوح معه إلى الفُّلك، ثم اطرح هذا السؤال:
 - ما الحيوانات والأشياء التي أخذها نوح معه إلى الفُّلك وليست موجودة في الصور السابقة؟
 - ثم اطلب منهم رسم إحداها في المكان الخالي.









- اسأل كل تلميذ: ماذا تفعل لو ...؟
- * طلبت منك ماما أن ترتب سريرك وأنت تريد أن تشاهد التلفزيون.
- * طلبت منك المعلمة أن تُنصت إلى الشرح وأنت تريد أن تتكلم مع زملانك.
 - * طلب منك بابا أن تستذكر دروسك وأثت تريد أن تلعب مع أختك.





تابع الموضوع الرابع: طاعة نوح

نشاط (٣)؛ كلهم قالوا نعم

- يتعرَّف أمثلة من شخصيات في الكتاب المقدس أطاعوا الله.

شرح النشاط:

- * استعرِ ض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط، ثم اطلب منهم أن:
- يحكوا قصة كل صورة، مع التركيز على سلوك الشخصية من ناحية الطاعة.
 - يكملوا الفراغ الموجود في كل عبارة أسفل كل صورة.
- ♦ ثم اطلب منهم أن يذكروا أمثلة من الكتاب المقدس وتاريخ الكنيسة تتسم بالطاعة.

نشاط (٤)؛ أنا أطيع

- يتدرب على الطاعة.

شرح النشاط:

- استعرض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط، ثم اطلب منهم أن يصفوا كل صورة، وما يمثله الشكل الموجود في الصورة بالنسبة لهم.
 - اطلب منهم أن يكملوا الفراغ الموجود في كل عبارة أسفل كل صورة.
 - ثم اطلب منهم أن يذكروا أمثلة أخرى يمكن أن يسلكوا فيها بالطاعة.

أهداف الدرس

• يتعرَّف أمثلة من شخصيات في الكتاب المقدس أطاعوا الله. • يتدرب على حياة الطاعة.



استراتيجيات التدريس المناقشة.

• العصف الذهني.

التعبئة

احكِ قصة من تاريخ الكنيسة عن الطاعة على النحو التالي:

- يوجد راهب في أحد الأديرة طلب منه معلمه أن يأخذ عصاه ويزرعها، وكان كل يوم يذهب مسافة طويلة ليسقيها، وبعد ٣ سنوات صارت العصا شَجِرة، وأثمرت ثمارًا شهيةً، وأخذ معلَّمه من هذه الثمار وأعطى الرهبان، وقال: خُذوا كُلوا من
 - اسأل تلاميذك: مَن هذا الراهب؟ إنه القديس يوحنا القصير.
 - ناقشهم حول طاعة القديس يحنس (يوحنا) القصير غير المعقولة، وكيف أن الطاعة لها بركات كثيرة.







نشاط (٥)؛ صل كل عبارة مع ما يناسبها

- يذكر أحداث بناء الفُّلك والنجاة من الطوفان.

شرح النشاط:

- اقرأ لهم العبارات الموجودة، ثم اطلب منهم أن يوصلوها بما يناسبها من كلمات.
 - استكمِل معهم الحوار في باقي أحداث القصة غير الواردة في الأسئلة السابقة.



- اكتب، عزيزي المعلم، نص الصلاة على السبورة، واحرص على أن يكون الصف هادتًا مطمئنًا وكأنه في الكنيسة؛ لتهيئ لهم جوًّا روحانيًّا للصلاة وشكر الرب:

أشكرك يا ربى يسوع المسيح؛ لأنك أعطيتنى الكنيسة أمي؛ تعلمني أن أطيع كلامك، وترعاني، وتحميني من مخاطر العالم، وتعلمني أن أطيع الكبار في الكنيسة، والبيت، والمدرسة، والمجتمع.. وتُفرحني بالصلوات، والتسابيح في حضنها الدافئ، آمين.



• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابة النشاط: - أن يصنع فلكا

- لأنه يبني سفينة في الصحراء
 - بني مذبحا وشكر الله – أسرته ومن كل الطيور والحيوانات ذكرا وأنثى
 - تغرق السفينة

الختام:

- وجُّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكُر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



ة قصة نوح.

استراتيجيات التدريس

. المناقشة. • العصف الذهني.





اسرد لهم قصة نوح كاملةً، موضحًا فِكَرَها.





الموضوع الخامس: كتابي المقدس

التعمق المرا

- استعرض الصور الموجودة بالموضوع، واقرأ القصة: (تيموثاوس طفل ذكي ولطيف، أمه وجَدته تقرآن له الكتاب المقدس كل يوم، تيموثاوس يحب أن يسمع القصص المشؤقة من الكتاب المقدس).
- اطلب من تلاميذك أن يتخيلوا تيموثاوس وهو يجلس يستمع للقصص المشوّقة من جدته وأمه، واطلب منهم أن يصفوا
 مشاعره، ثم اسألهم: وأنتم، ما مشاعر كم حينما تسمعون القصص المشوّقة من الكتاب المقدس؟
- استكبل القصة: (كبر تيموثاوس واعتاد أن يقرأ في الكتاب المقدس كل يوم.. تعلم كثيرًا عن محبة الله، والصلاة، ومساعدة الآخرين.. تيموثاوس يحب القراءة في الكتاب المقدس).
 - اسأل تلاميذك:
 - من منكم لديه إنجيل في بيته؟ هل تنتظم في قراءة الكتاب المقدس؟ نعم أم لا. ماذا قرأت في الكتاب المقدس؟

مفردات الموضوع 🎆

تيموثاوس: تلميذ بولس الرسول،
 ومعنى اسمه: مكرم مـــن الله –
 عابد الله

أهداف الدرس

يتعرف قصة تيموثاوس، وقراءته
 الكتاب المقدس منذ الطفولة.

استراتيجيات التدريس

المناقشة.
 استرانيجية القصة.



التميئة

- ناقش كل تلميذ حول ما يلي:
- هل قرأ لكم أحد أفراد أسرتكم الإنجيل من قبل؟ ومن هو؟
 - اذكر قصة سمعتها منهم.
 - ما رأيك في هذه القصة ؟
- * تلتَّى إجاباتهم دون قيد ليعبروا عن أنفسهم بحرية تامة، وتقبَّل إجاباتهم كلها مُعززًا المنطقية منها.





تابع الموضوع الخامس: كتابي المقدس

التعمق

- يستكمل المعلم الفصة: (أراد تيموثاوس أن يصير خادمًا؛ فأخذ يحكي لأصدقاته قصصًا عن الرب يسوع.. تيموثاوس عَلَّم أصدقاءه كيف يحبون الله، ويطبعون وصاياه في الإنجبل).
 - اسأل تلامیذك:
 - * ما الذي يميز الكتاب المقدس عن باقي الكتب الأخرى؟
 - العهد القديم؟ من يُخبرني ببعض أسفار العهد القديم؟
 - * من يُخبرني ببعض أسفار العهد الجديد؟
 - تلقّ إجاباتهم، وعزّز الصحيحة منها.
- استكيل معهم القصة: (فرح تيموثاوس بزيارة بولس الرسول الأسرته.. بولس وجد أن تيموثاوس يعرف الكثير مما في
 الكتاب المقدس.. بولس طلب من تيموثاوس أن يساعده؛ فهل يوافق تيموثاوس؟!).
- أخبرهم بأن اتيموثاوس يعرف الكثير عن الكتاب المقدس، ثم اسألهم: وأنتم، ماذا تعرفون عن الكتاب المقدس؟
 - تلقُّ إجاباتهم، وعزِّز الصحيحة منها.

أهداف الدرس

ه يفسر لماذا يشرح الخدام
 آيات الكتباب المقدس.

مفردات الموضوع

پولس: من رسل السيد المسيح،
 ومعنى اسمه «الصغير»

استراتيجيات الندريس

المناقشة.

• استراتيجية القصة.





تناقش مع تلاميذك حول:

- هل تعرفون أقسام الكتاب المقدس؟ عهد قديم، وعهد جديد.
- * كم سِفرًا بالكتاب المقدس؟ ٧٣ سفرًا (٤٦ عهد قديم + ٢٧ عهد جديد).
 - * كم كاتبًا كتب الكتاب المقدس؟ ٤ كاتبًا.
 - * ما الفترة الزمنية التي كُتب فيها الكتاب المقدس؟ ١٦٠٠ سنة.





تابع الموضوع الخامس: كتابي المقدس

التعمق

- استكيل معهم القصة: (ودع تيموثاوس أمه وجدته وذهب مع بولس، وقد كان فرِحًا لأنه سيساعد بولس في إخبار الناس عن الله.. تيموثاوس يُعلَّم الناس عن الله بالإنجيل في كل مكان).
 - اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا، وتلقُّ إجاباتهم مُعززًا كل إجابة منطقية منها.
 - ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - * مَن الذين كلموا تيموثاوس عن الله؟
 - * مَن الرسول الذي زار أسرة تيموثاوس؟
 - * ماذا تعلم تيموثاوس من أمه وجدته؟
 - * ماذا طلب بولس الرسول من تيموثاوس؟

طريقة حفظ آية الدرس

- اكتب الآية على السبورة تنقصها بعض الكلمات، وهذه الكلمات توضع في أوراق تحت كراساتهم، ومن يجدها يضعها مكانها حتى يتم استكمال الآية.

أهداف الدرس المرا

يفرح بخدصة الكهنة وخدام
 مدارس الأحد في توصيل
 رسالة الكتاب المقدس.

مفردات الموضوع

• ودُّع: ترك

استراتيجيات التدريس

المناقشة.

استراتيجية القصة.





- تناقش مع كل تلميذ حول:
- * هل كلمت أحدًا من أصدقائك في الكنيسة عن الرب يسوع؟
- * في حالة الإجابة بـ (لا) اسأل: متى ستكلمه عن الرب يسوع؟







نشاط (۱): أخبروا الناس عن الله

الهدف:

- يتعرَّف دور الخدام في إيصال كلمة الله للناس.

شرح النشاط:

- استعرِض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط، ثم اطلب منهم أن يصِفوا كل صورة.
 - اسأل: كيف أخبر كل شخص الآخرين عن الله؟
 - ثم اسأل كل تلميذ: وأنت، هل يمكنك أن تخبرنا عن الله؟ فماذا تقول لنا؟
- في البداية استعرض معهم الصور الموجودة بالنشاط، ثم اسألهم عن كل شخصية موجودة في الصور، وكيف أخبرت الآخرين عن الله، ثم عاود سؤال كل منهم قائلًا: وأنت، كيف تخبرنا عن الله؟
 - ثم اطلب منهم أن يختاروا الألوان المناسبة؛ لتلوين الصور الموجودة في النشاط.

نشاط (٢)؛ اكتب رسالة إلى (ماما – بابا – جدتك – جدك) الذي قام بإخبارك عن الله

الهدف:

- يتمثل بخدام الله في الكلام عن الله مع أصدقائه في الكنيسة.

سرح النشاط

- في بداية النشاط أخيرهم بأن أسرهم لهم فضل كبير في أنهم أخبروهم عن الله، وعلموهم الكثير من قصص الكتاب المقدس. ثم اطلب من كل تلميذ أن يعبر عن محبته لأمّه التي حكت له الكثير من القصص.
- ذكّر تلاهيذك بقصة الموضوع، وأن اتيموثاوس؛ كان يستمع إلى حكايات الكتاب المقدس من أمّه وجدته، وكان سعيدًا بهذه القصص.. وأنت أيضًا، أفراد أسرتك قرءوا لك قصصًا كثيرة من الكتاب المقدس، واطلب منهم أن يكتبوا رسالة إلى آباتهم وأمهاتهم ليشكروهم فيها؛ لأنهم علموهم عن الله.

هداف الدرس 🚾

ويتمشل بخدام الله في الكلام
 عن الله مع أصدقائه في
 الكنيسة.





التعيئة

- اطلب من تلاميذك أن يعبر واعن مشاعرهم في محبتهم للكتاب المقدس، وتلتّى ردودهم بإيجابية دون قيد، ثم اسألهم: كيف تكون المحبة عملية؟
 - قُدهم إلى أن المحبة العملية هي أن تعلم أسرتك وأصدقاءك في الكنيسة عن كلام الله في الكتاب المقدس.
 - ثم وجِّههم إلى النشاط.







نشاط (٣)؛ عائلتي تقرأ الكتاب المقدس

- يتعرَّف إلى عائلات يقرءون لأولادهم من الكتاب المقدس.

شرح النشاط:

- استعرِ ض الصور الموجودة بالنشاط، واسألهم عن كل صورة، واطلب منهم أن يستكملوا الجمل الناقصة.
 - وهكذا مع بقية الصور.

 - ثم الصورة الأخيرة، اطلب منهم أن يضع كل منهم اسمه في المكان الخالي. في نهاية النقاش اكتب الآية على السبورة او آلنك مُنذُ الطُّفُولِيَّةِ تَعْرِفُ الْكُتُبَ الْمُقَدَّسَةَ، (٢ تي ١٥:٣).
 - اطلب من كل تلميذ أن يردد الآية.





استراتيجيات التدريس المناقشة. • العصف الذهني.



- ناقش تلاميذك حول:
- * ما الوقت الذي تقرأ فيه الكتاب المقدس؟
- * هل يجب أن يكون في كل وقت أم لا؟
 - ثم وجِّههم إلى النشاط.







نشاط (٤)؛ خطوات قراءة الكتاب المقدس

المدف:

- يشعر بالامتنان تجاه أسرته التي علمته الكتاب المقدس.

شرح النشاط:

- في البداية استعرِض الصور الموجودة أمامك، ثم اقرأ العبارات، وساعِدهم في إيصال كل عبارة بما يناسبها، وأجرِ حوارًا معهم حول خُطوات قراءة الكتاب المقدس.





التعيئة

تناقش مع كل تلميذ حول:

- * ماذا تفعل حين تكون خائفًا؟ أقرأ الكتاب المقدس فأطمئن.
- * ماذا تفعل حين تكون حزينًا؟ أقرأ الكتاب المقدس فأفرح.
- * ماذا تفعل حين تكون فرحانً؟ أقرأ الكتاب المقدس فأشكر.
- تلتَّى إجاباتهم، وأكَّدُ أن قراءة الكتاب المقدس يجب أن تكون في كل وقت.







 يتدرب على قراءة الكتاب المقدس يوميًّا.



استرائيجيات التدريس • المناقشة. • العصف الذهني.



التعبئة

- أطلع تلاميذك على مواد مكتوبة مختلفة، مثل: الكتاب المقدس، جرائد، مجلات أطفال، كتاب المدرسة، ... إلخ. - أخرج كتابًا واحدًا في كل مرة، واجعلهم يَسرَوْهُ جيدًا، ثم ناقش معهم:

 - * ماذا يُنشِّر في الجريدة؟ الأخبار، وبرامج التلفاز. * ما هذا؟ إنها جريدة.
- * ماذا أعرف إذا تصفحت الجريدة؟ سأعرف أخبار الكرة، والبرامج.. ثم استمر هكذا مع كل كتاب، وفي النهاية أخرج لهم الكتاب المقدس قائلًا: من يخبرنا ما هذا؟ إنه الكتاب المقدس
- ♦ كيف يختلف الكتاب المقدس عن بقية الكتب التي قرأناها؟ الكتاب المقدس به كلام الله، وقد أخبرنا ماذا يقول الله لنا، إنه كتاب أعطانا الله إياه؛ ليُعرفنا أنه يحبنا، وليس هناك كتاب يشبه الكتاب المقدس.





تابع الموضوع الخامس: كتأبي المقدس

الهدف: يتعلم احترام الكتاب المقدس.

- استعرِض مع تلاميذك الصور الموجودة بالنشاط، واطلب منهم أن يضعوا علامة (✔) أسفل السلوك السليم الذي يجب أن يتبعوه في قراءة الكتاب المقدس. ثم اسأل: وأنت، كيف تقرأ الكتاب المقدس؟
 - اجعل كل تلميذ يمثل طريقة جلوسه عند قراءة الكتاب المقدس.

- الكتاب المقدس كلام الله، ولذلك يجب أن تكون تعاملاتنا معه بما يليق مع كلام الله.

مثا نُضلُ

- اكتب، عزيزي المعلم، نص الصلاة على السبورة، واحرص على أن يكون الصف هادنًا مطمئنًا وكأنه في الكنيسة؛ لتهيئ لهم جوًّا روحانيًّا للصلاة وشكر الرب:

أشكرك يا ربى يسوع المسيح؛

لأنك أرسلت لي كلامك المُفرح.. علمنى أن أقرأ إنجيلك كل يوم، وأحب كلامك، وأطيع وصاياك، آمين.

• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر.

إجابة النشاط: - أمه وجدته

- أن يساعده في إخبار الناس عن الله

- يولس الرسول

الختام:

- وجُّهُ الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.



- اقرأ لهم النص الكتابي التالي بصوت عالي وواضح من سفر التكوين الإصحاح الثامن: «وَلُوطٌ السَّائِرُ مَمَ أَبُرَآمَ، كَانَ لَهُ أَيْضًا غَنَمٌ وَيَقَرَّ وَخِيَامٌ، وَلَمْ تَخْتِملُهُمَا الأَزْضُ أَنْ يَشْكُنَا مَعًا، إِذْ كَانَتْ أَشْلاَكُهُمَا كَثِيرَةً، فَلَمْ يَغْدِرَا أَنْ يَسْكُنَا مَمًا، فَحَدَثَتْ مُخَاصَمَةُ بَيْنَ رُعَاةٍ مَوَاشِي أَبْرِآمَ وَرُعَاةٍ مَوَاشِي لُوطٍ. وَكَانَ الْكُنْعَاتِينَ نَ وَالْفَرَزُنُونَ حِينَيْدِ سَاكِينَ فِي الأَرْضِ. فَقَالَ أَيْرَامُ لِلْوطِ: الاَ تَكُنْ مُخَاصَمَةُ بَنِي وَبَيْنَكَ، وَيَبْنَ رُعَانِي وَرُعَائِكَ، لاَنَا مَحْنُ أَخْوَابِ. اللِّسَفُ كُلِّ الأَرْضَ أَمَّامَكَ؟ اغْتَوَلْ عَنِّي. إِنْ ذَهَبُتَ شِمَالًا فَأَنَا يَعِينَا، وَإِنْ يَعِينًا فَأَنا شِمَالًا، فَرَفَعَ لُوطٌ عَيْنَيْهِ وَرَأَى كُلَّ دَايْرَةِ الأُرْدُنُ أَنَّ جَهِيَمَهَا سَفْيٌ، قَبْلَمَا أَخْرَبُ الرَّبُّ سَدُومَ وَعَمُورَةَ، كَجَنَّةِ الرَّبُّ، كَأَرْضِ مِصْرَ. حِينَمَا تَجِيءُ إِلَى صُوغَرَ. فَاخْتَارَ لُوطٌ لِيَفْسِهِ كُلُّ دَائِزَةِ الأَرْدُنُّ، وَارْتَحَلُّ لُوطُّ شَرْقًا. فَأَعْتَزَلَ الْوَاحِدُ عَنِ الأَخَرِ». (تك ١٦-١١)
- كان أبرآم ولوط غنيين جدًّا، ولدى كل منهما قطعان منَّ الماشية والأغنام، وبدأ رعاة أبرآم ورعاة لوط يختلفون مع بعضهم وحدثت مخاصمة بينهم، فذهب أبرآم إلى لوط وقال لِه: الأَ تَكُنُّ مُخَاصَمَةٌ بَيْنِي وَيَيْنَكَ، وَيَيْنَ رُعَاتِي وَرُعَانِكَ، لِأَنَّنَا نَحْنُ أَخَوَانِ، (تك٣٠:٨)، ثم قال للوط: ﴿ ٱلْيُسَتْ كُلُّ الأَرْضِ أَمَامَكَ ؟ اغْتَرِلْ عَنِّي. إِنْ دَهَبْتَ شِمَالًا فَأَنَّا يَهِينًا، وَإِنْ يَهِينًا فَأَنَّا شِمَالًا، (تك ١٣)
- ورأى أبرام بحكمته أن يقتسم مع لوط الأرض التي يرعيان فيها، وترك لابن أخيه لوط حرية الاختيار، رفع لوط نظره فرأي دائرة نهر الأردن خصبة فاحتارها رغم أن الناس الذين يسكنون هذه المنطقة أشرار ولم يهتم، ونصب خيامه قرب مدينة سدوم، أما أبر آم فسكن في أرض كنعان.
- لوظ: هو ابن هارون أخي أبرآم الأصغر وُلد في أور الكلدائيين، وهاجر مع جده تارح وعمه إبراهيم وزوجته سارة إلى حاران ومنها إلى كنعان.
- في وسط جو وثنيٌّ مظلم رأى الله أمانة أبرآم فدعاه للخروج من هذا المكان (أور الكلدانيين)، وعاد يكرر الدعوة له في حاران بعد أن أقام زمانًا طويلًا مع والده وزوجته ولوط ابن أخيه ومات أبوه هناك.
 - تعلم أبر آم حياة التسليم، وصار من رجال الإيمان.
- في البداية استعرض معهم الصور الموجودة بالدرس، واقرأ لهم القصة بصوت عالي وواضح: (أبرآم رجل غني يملك مواشي كثيرة، ويعيش مع لوط ابن أخيه، وهو أيضًا يملك مواشى كثيرة.. أبرآم يحب الله كثيرًا).
 - اسأل تلاميذك: مع علاقتكم بالجيران وأولادهم؟
 - احكِ مواقف عن المودة والمحبة بينك وبينهم.
 - تلتَّى إجاباتهم، واتركهم ليعبروا عن أنفسهم بحرية كاملة، وعزِّز المنطقية منها.
- استكمِل معهم القصة: (في يوم من الأيام تشاجر رعاة غنم أبرآم مع رعاة غنم لوط؛ لأن عددهم كان كثيرًا، والأرض لا تكفيهم؛ فماذا يفعل أبرآم ولوط؟).
- اطلب من تلاميذك أن يتخيلوا ردفعل أبر آم حينما أتى رعاتُه وقالوا له إن رعاة لوط تشاجروا معنا، وأن يصفوا مشاعر



مفردات الموضوع

 أبرآم: اسم معناه *أب مرتفع ومكرما • لوط: اسم معناه اغطاء، مواشي: الحيوانات المستأنسة كالبقر، والماعز، والجاموس والخراف، ... إلخ



استراتيجية القصة.





تناقش مع كل تلميذ حول ما يلي:

١- هل حدثت مشكلة بينك وبين أخيك أو صديقك؟ وما هي؟

٢ - كيف تصرَّ فت في هذه المشكلة؟

- تلقُّ إجاباتهم دون قيد ليعبروا عن أنفسهم، وثقبَّل إجاباتهم كلها، وعزَّز المنطقية منها.



تابع: أَبْدَأُم وَلُـوط ۖ

التعمق 💮

- استكمل معهم القصة: (قال أبرآم للوط: لا يكون بيني وبينك خصام بسبب أملاكنا؛ لأنني أحبك، ولا بُدَّ من تقسيم الأرض، ولكن أبرآم هو الأكبر وينبغي أن يختار هو أولاً؛ فماذا فعل أبرآم؟).
 - اسأل كل تلميذ: لو كنت مكان أبرآم؛ فماذا ستفعل؟
 - ١- هل تختار أولًا أم تجعل لوطًا أولًا؟
 - ٢- هل تختار الأفضل وتترك للوط الباقي؟
 - أطلِقُ لتفكيرهم العنان؛ حتى يعيشوا الموقف، ويتدربوا على كيفية اتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- استكيل القصة: (قال أبرآم للوط: الأرض كلها أمامك فاختر المكان الذي تحبه، وأنا أختار المكان الآخر، أبرآم فَضَلَ لوطًا على نفسه؛ أبرآم يحب لوطًا ابن أخيه).
- اطلب منهم أن يسردوا أحداث القصة بالترتيب، وأن يقوموا بتمثيلها، وقُمُ أنت عزيزي المعلم بتوزيع الأدوار
 عليهم: تلميذ يمثل دور أبر آم، وآخر يمثل دور لوط، ومجموعة تمثل رعاة أبرآم، ومجموعة تمثل رعاة أوط.
 - اتركهم ليؤدوا الأدوار المطلوبة منهم، على أن يشتركوا جميعًا في هذا العمل.
 - ثم اطلب منهم تقييم أنفسهم.

أهداف الدرس

ه يتدرب على مهارات حل المشكلات؛ حتى يربح أصحابه.

مفردات الموضوع

أملاكتا: غنم، ومواش،
 وخدم،... إلخ
 تقسيم الأرض: توزيع الأرض

استراتيجيات التدريس

المناقشة.

• استراتيجية القصة.



التعينة الم

- اطلب من كل تلميذ أن يرسم نفسه وأحد زملاته أو أقرباته المختلفين عنه، ثم يكتب جملة بسيطة، مثل: (أنا أحبك يا ...).
- خصَّصْ وقنًا لهم للرسم والكتابة ممّا، وتجوِّل بينهم لتعززهم، مع إعطاء توجيهات أو الرد على تساؤلاتهم؛ حتى يشعروا بالمحبة والمودة تجاه الأخرين.. واحرص على أن يكون رد فعلك إيجابيًّا تجاه ردودهم، وشجَّمهم على التعبير عن فِكَرهم وآراتهم.





تابع: أَبْسَرَام وَلُــوطُ

التعمق 📗

- استكيل معهم القصة: (لوط اختار لنفسه أفضل مكان في الأرض، فيه خير كثير، ولكن الناس الذين يسكنون في هذه
 الأرض لا يسلكون حسب وصايا الله ، لم يهتم لوط بذلك).
- اسأل تلاميذك: ما رأيكم في تصرف لوط؟ هو اختار الأرض الجيدة رغم أن الناس الذين يسكنون هذه الأرض لا يسلكون حسب وصايا الله. ثم عاود السؤال قاتلًا: ماذا تقولون للوط؟
 - تقبُّل إجاباتهم دون قيد، وعزُّز الصحيحة منها.
- استكيل القصة: (أبرآم أخذ الأرض الأخرى وكانت فيها خير قلبل، وبنى هناك مذبحًا ليصلي لله، كافأ الله أبرآم وأعطاه أرضًا واسعة، وأبناء كثيرين، وخيرًا كثيرًا؛ الله يحب أبرآم).
 - اسأل كل تلميذ: ما أول شيء تفعله بعد حل المشكلة؟
 - تلتَّ إجاباتهم دون قيد، وقُل إن أول شيء قام به أبرآم أنه بنى مذبحًا ليصلي لله.
 - اسأل كل تلميذ: ماذا تعلمت من القصة؟ واتركهم ليفكروا، وتلقُّ إجاباتهم مُعززًا كل إجابة منطقية منها.
 - ناقشهم في القصة، وأهم الدروس التي تعلموها من خلال طرح أسئلة عامة حول أحداثها وشخصياتها:
 - لماذا تخاصم رعاة لوط مع رعاة أبرآم؟
 - * ماذا فعل أبرام في هذه المشكلة؟
 - * ماذا اختار لوط؟
 - * بماذا كافأ الله أبرآم؟

طريقة حفظ آية الدرس

- اكتب الآية على السبورة تنقصها بعض الكلمات، وهذه الكلمات توضع في أوراق تحت كراساتهم، ومن يجدها يضعها مكانها حتى يتم استكمال الآية.

أهداف الدرس المرا

 يسرد مواقف عن حب الأهل والجيران.

مفردات الموضوع

• مذبحًا: كنيسة صغيرة

استراتيجيات التدريس

• المناقشة.

• استراتيجية القصة.





- اسأل كل تلميذ:
- * إذا أكلت قطعة لذيذة من الكعك بمفردك؛ فبماذا ستشعر؟ وكم شخصًا أصبح سعيدًا؟
 - * إذا شاركت هذه القطعة مع آخرين؟ فبماذا ستشعر؟ وكم شخصًا أصبح سعيدًا؟
 - * ماذا يمكن أن تشارك مع الآخرين؟ وما أثر المشاركة عليك وعلى مَن حولك؟







نشاط (۱): لَوْنَ واحفظ

الهدف:

- يستنبط أن السعادة في محبتنا للآخرين.

شرح النشاط:

- اطلب من تلاميذك أن يختاروا ألوانهم المفضلة لتلوين الصورة؛ حتى يترسخ في أذهانهم محبة القريب والغريب، والتسامح وقبول الآخر، ثم اطلب منهم حفظ الآية.

نشاط (۲)؛ قدْم محبة

الهدف:

- يتدرب على السلوك بمحبة تجاه الأخرين.

شرح النشاط:

- استعرِض معهم الصور الموجودة بالنشاط، واسأل كل تلميذ: أي الموقفين تفضَّل؟ ولماذا؟









- ذكِّر تلاميذك بقصة البرآم ولوطا، واسرد أحداثها وَفَقًا للتسلسل المنطقي.
- ذكّرهم بأهم الاحتياجات التي تم الاتفاق عليها من قبل، ومنها: المأكل، والمشرب، والملبس، والصلاة، ثم اسألهم: * ما دوركم في إشباع هذه الاحتياجات لذى الآخرين؟







نشاط (۳)؛ ماذا لو کنت مکانه؟

- يتدرب على المشاركة والإحساس بالأخرين.

شرح النشاط:

- بعد أن تذكِّر هم بالأحداث اطرح عليهم هذا السؤال: ماذا لو كنت مكان أبرآم؟ هل كنت ستعطي لوطًا الاختيار؟



- اكتب، عزيزي المعلم، نص الصلاة على السبورة، واحرص على أن يكون الصف هادتًا مطمئنًا وكأنه في الكنيسة؛ لتهيئ لهم جوًّا روحانيًّا للصلاة وشكر الرب:

أشكرك يا ربى يسوع المسيح؛ لأنك أنت مو الله المحبة.. تحبني وترعاني، أعطني قلبًا مُحبًا للجميع أعاملهم برقة ولطف... علمني أن أسلك بالمحبة، ولا أغضب على أحد، وأن تظهر محبتي لك في محبة الآخرين، آمين.

• قم بعرض أسئلة الدرس على التلاميذ بالتتابع، مع تقديم التعزيز المناسب، وتعديل الإجابات إذا لزم الأمر. إجابة النشاط:

- X لأنه يحبه

الختام:

- وجِّه الشكر إلى التلاميذ لاجتهادهم، واطلب من كل تلميذ الالتفات إلى زميله المجاور ليشكره على مشاركة فِكُره.
- قُل ما يلي: لقد تشاركنا الفِكر اليوم، ماذا تعلم كل منكم من زميله المجاور؟ اشكره على مساعدته لك في التعلم.
 - يقوم كل تلميذ بتوجيه الشكر إلى زميله.





استراتيجيات التدريس . المناقشة. • العصف الذهني.



ذكِّر تلاميذك بأحداث قصة (أبرآم ولوط)، واطلب منهم أن يقوموا بتمثيل القصة، وعلى كل منهم اختيار الدور الذي





مالحظات	ملاحظات

مالحظات	ملاحظات

مالحظات	ملاحظات



شكر واجب

نتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ/ ماجد جورج الكاتب القصصي، والخادم بالكنيسة القبطية الأرثوذكسية، وذلك لمشاركته الفعّالة في تأليف قصص «كتاب التلميذ».

جميع الحقوق محفوظة © 2023 / 2024

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع: ٢٠٢٣/١٠١٤٥

العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

مقاس الكتاب	عدد صفحات الكتاب	ألوان الكتاب	ورق الغلاث	ورق الماتن
۲۹,۷×۲۱ سم	٧٦ صفحة بالغلاف	الماتن والغلاث المحلون	۱۸۰ چرام کوشیه لامع	٧٠ جرام مط أبيض فاخر

